

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы городского округа – город Камышин –

Председатель Комитета по образованию

Администрации городского округа – город Камышин

Ю. А. Бачурин

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол от 31.08.2022 №1

с учетом мнения Совета учреждения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Дс №43

Н.В.Ситникова

Приказ от 31.08.2022 № 90-од

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №43
городского округа–город Камышин
на 2022 – 2027 годы

№	Содержание	
I.	Паспорт Программы развития	
II.	Введение	
III.	Анализ потенциала развития ДОУ	
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	
3.2.	Система управления	
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	
3.5.	Качество кадрового обеспечения	
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	
3.10.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»	
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	
V.	Проекты Программы развития	
5.1.	Проект «Современный детский сад»	
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	
5.4.	Проект «Воспитатель будущего»	
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	
VIII.	Механизм реализации Программы развития	

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №43 городского округа-город Камышин на 2022 - 2027 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 10. Устав МБДОУ Дс №43
Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.

Основные задачи Программы	1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДООУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДООУ. 7. Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	Проект «Современный детский сад» Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
	Проект «Успех каждого ребенка» Цель: Формирование в ДООУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.
	Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
	Проект «Воспитатель будущего» Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Ожидаемые конечные результаты	1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана.

	5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ – 100% 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Организация кружков духовно-нравственно, патриотической, профориентационной и спортивной направленности. Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников. 10. Отсутствие случаев травматизма – 100%. 11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга и размещение их на сайте ДОУ (1 раз в год).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий МБДОУ Дс №43 – Ситникова Наталья Владимировна Телефон: 8(84457)2-09-80
Сайт ДОУ	https://kam-ds43.ucoz.ru/
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, поступающие при оказании дополнительных платных образовательных услуг и благотворительных взносов.
Приказ об утверждении Программы	Приказ от 31.08.2022г. №90-од

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №43 городского округа-город Камышин (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2022 по 2027 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад –это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДООУ;

- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

МБДОУ Дс №43 относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДООУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №43 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс №43) Сокращенное название учреждения: МБДОУ Дс №43
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	403871, Россия, Волгоградская обл., г. Камышин , 4-й мкр., 44

Телефон	8 (84457)2-09-80
Адрес электронной почты	kam_ds43@volganet.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
Адрес Учредителя	403870, Россия, Волгоградская область, город Камышин, ул. Октябрьская, д. 60
Лицензия	Серия 34 ЛО1 № 0001212, регистрационный № 240 от 05.06.2015, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия – бессрочно.
Режим работы	Режим работы организации: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №43 городского округа-город Камышин расположено в 4 микрорайоне. Территория детского сада утопает в зелени: большое количество деревьев, кустарников, цветники, огород – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения.

Детский сад №43 введен в эксплуатацию в январе 1980 года и находилось в ведомстве Камышинского стеклотарного завода.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 создано Комитетом по образованию Администрации города Камышина на основании решения № 15 от 11 января 2002 г. и является муниципальным учреждением с социально-эмоциональным приоритетным направлением.

С 10.04.2007 года ДОО переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 43 городского округа-город Камышин.

С 14.10.2011 года ДОО переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №43 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 43).

С сентября 2019 года в ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С 9 декабря 2019 года в детском саду функционирует группа раннего возраста для детей от 2 месяцев до 3 лет.

В сентябре 2020 года была открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ноябре 2022 года по заключению ТПМПК были открыты дополнительно две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – средняя группа №6 и старшая группа №4.

В настоящий момент в детском саду функционирует 10 возрастных групп. Капитального ремонта не было.

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОО осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

Детский сад посещают 212 детей от 2 мес до 8 лет.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них:

- для детей раннего возраста – 2. Из них:
 - (с 2 мес до 3 лет) – 1,
 - (с 1,5 до 3 лет) – 1,
- для детей дошкольного возраста – 8, из них:
 - для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 1,
 - разновозрастная группа (с 3 до 5 лет) – 1,
 - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 1, из них:
 - 1 группа - компенсирующей направленности
 - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 3, из них:
 - 1 группа - общеразвивающей направленности
 - 2 группы - компенсирующей направленности
 - для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) – 2, из них:
 - 1 группа - общеразвивающей направленности
 - 1 группа - компенсирующей направленности.

Количественный состав групп:

I младшие группы – 49 детей

II младшие группы – 25 детей

разновозрастная группа – 27 детей

средние группы – 15 детей

старшие группы – 52 ребенка

подготовительные к школе группы – 44 ребенка.

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления

Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г №373, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Волгоградской области, администрации городского округа-город Камышин и на основании Устава детского сада. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий Ситникова Наталья Владимировна.
-----------------------------	---

Коллегиальными формами самоуправления МБДОУ являются:	- Управляющий совет Учреждения - Педагогический совет, - Общее собрание трудового коллектива, - Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.
--	--

Имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДОУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом продолжали внедрять элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	- Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. - Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. - Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива, Психолого-педагогический консилиум,

	Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.		Родительский комитет
Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет
Управляющий совет Учреждения	Реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: выбор форм его организации в Учреждении, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения; Определение основных направлений (программы) развития Учреждения и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса; Финансово-экономическое обеспечение работы Учреждения за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности; Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении.	Представитель от Учредителя; родители (законные представители) заведующий; члены педагогического коллектива; представители местного сообщества	Педагогический совет, Общее собрание родителей, Родительский комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме

развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

Система управления в МБДООУ Дс №43 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад №43 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с включением парциальных программ:

1. «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;
2. «Я-ты-мы» О.Л. Князева;
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
4. «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимова.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности разработаны и утверждены Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет. Образовательная деятельность в детском саду выстроена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного

стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;
- реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
- формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном городе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в МБДОУ Дс №43 – всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим ФГОС ДО и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на непрерывную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 мес. до 3 лет – 6 – 10 мин;
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги детского сада проводят обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к

учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты показали, что из **52 выпускников**:

Нормативные варианты развития (Высокий уровень)	Показатели проблем (Средний уровень)	Несоответствие развития (Низкий уровень)
83% 43 ребенка	15% 8 детей	2% 1 ребенок (отправлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута)

Выпускники нашего детского сада показывают хорошие результаты обучения в школе, принимают активное участие в общественной жизни. Многие из них занимаются в спортивных, хореографических, музыкальных, художественных школах и показывают отличные результаты.

Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

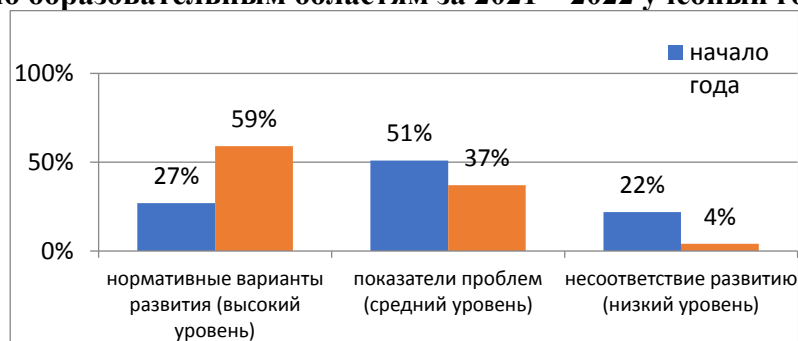
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В целом по результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОУ.

Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Данные приведены в таблицах.

Результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год



Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Речевое развитие	75%	94%
Познавательное развитие	85%	96%
Социально-коммуникативное развитие	82%	97%
Художественно-эстетическое развитие	72%	96%
Физическое развитие	80%	94%
<i>Общий средний показатель %</i>	79%	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Реализация дополнительных образовательных программ

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляются детям дополнительные образовательные услуги.

Воспитанникам ДОУ с сентября 2022 года предоставлялись платные образовательные услуги – **обучение детей акробатическим упражнениям** (преподаватель - Морозова И. В.), **обучение детей чтению** (преподаватель – Цветкова Е.В.).

Функционировали дополнительные образовательные услуги (бесплатно). Каждый руководитель кружка организует работу в соответствии с перспективными планами:

	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во детей	Дни и часы работы	Кол-во занятий в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
1.	«Волшебная бумага» (художественное конструирование) Старшая группа №8	Картышова Наталья Анатольевна, Гончарова Ирина Геннадьевна,	24 человека	Среда 16 ⁰⁰ -16 ²⁵ 25 мин	1
2.	«Юные волшебники» (художественное конструирование) старшая группа №4	Баранова Юлия Николаевна, Грановская Вера Александровна,	14 детей	Понедельник 16 ⁰⁰ -16 ²⁵ 25 минут	1
3.	«Бумажные фантазии» (художественное конструирование)	Герасимова Ирина Викторовна, Байгозина Лариса Николаевна,	14 детей	Пятница 17 ⁰⁰ -17 ²⁵ 25 минут	1

	Старшая группа компенсирующей направленности №1				
4.	«Петрушка» (театральный кружок) Средняя группа №5	Соколова Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ Дс №43	27 детей	Пятница 16 ⁰⁰ -16 ²⁰ 20 минут	1
Познавательное развитие					
5.	«Познавай-ка» (познавательно- исследовательская деятельность) Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №10	Винтер Ирина Борисовна, Верховод Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ Дс №43	15 детей	Среда 17 ⁰⁰ -17 ³⁰ 30 мин	1
6.	«Лего-техника» (научно-техническая направленность) Подготовительная к школе группа №7	Михайлушкина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ Дс №43	29 детей	Среда 17 ⁰⁰ -17 ³⁰ 30 мин	

Всего в кружковых занятиях охвачено 64% детей. Кружковые занятия способствуют развитию у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формированию эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей природе. Расширяют и уточняют основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, способствуют воспитанию гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к окружающей среде.

Вывод:

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в МБДОУ Дс №43 соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

В детском саду реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной

программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Поэтому необходимо обратить внимание на создание условий для развития способностей детей, обогащения их творческого потенциала.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы ведется системная и планомерная работа. *С детьми* организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приёмы между образовательной деятельностью, экскурсии, выставки детских рисунков. *С педагогами ДОУ* проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. Сотрудники нашего детского сада являются активными участниками городской спартакиады спортивных мероприятий и занимают призовые места. *С родителями* была организована совместная работа по укреплению здоровья детей. С этой целью проводились разнообразные мероприятия: оформление информационных стендов в группах. Совместная работа с родителями в этом учебном году проводилась в онлайн-формате. Были организованы родительские собрания в онлайн формате, консультации, семинары-практикумы.

Работа в детском саду по физкультурно-оздоровительному направлению строится на основе результатов диагностического обследования, с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, анализа заболеваемости и посещаемости детей ДОУ. В начале и в конце учебного года физинструктором Морозовой И.В. совместно с воспитателями проводилось обследование физического развития детей дошкольного возраста. Следует

отметить положительную динамику показателей физической подготовленности. Если в сентябре с высоким и средним уровнем развития было 80 % детей, то к концу года - 94 %.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий: используются естественные и искусственные факторы закаливания, фито, витаминотерапия, различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе), организуются спортивные праздники, досуги, дни и недели здоровья.

В 2021-2022 году прошли курс оздоровления в детском оздоровительном центре 12 детей старшего дошкольного возраста, что положительно отразилось на состоянии здоровья детей. Наряду с этим, просматривается снижение количества случаев пропусков на одного ребёнка – в 2017-2018 году – 5,7 детодня, в 2018-2019 году – 5,0 детодней, 2019-2020 году – 5,0 детодней, 2020-2021 году – 4,9 детодня, **2021-2022 году – 4,7 детодней**. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Стабильно высокий уровень детей со 2 группой здоровья - 234 ребенка,

- с 1 группой здоровья – 8 детей,
- с 3 группой здоровья – 11 детей,
- с 4 группой здоровья – 1 ребенок
- с 5 группой здоровья – 1 ребенок.



Лечебно-оздоровительная работа

В 2021-2022 г. для профилактики гриппа сделано 93 прививок.

В период массовых (хронических) вспышек ОРВИ, наряду с санацией хронических очагов инфекций, фито- и витаминотерапией проводились профилактические сеансы дыхательной гимнастики для профилактики ангин, активизировались весенне-осенние комплексы закаливающих процедур. Диспансеризация детей, готовящихся к школе, полностью завершена.

На диспансерном учете стоят:

- ЧБД – 7 детей.

Большое значение на благополучие детей оказывает психологический микроклимат в ДОУ, который включает в себя щадящий режим в период адаптации, гармоничные отношения между детьми и сотрудниками.

Все выше перечисленные условия способствуют снижению заболеваемости. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- индекс здоровья за этот год составил 4,6%, что на 0,1 меньше, чем в предыдущем году.

• показатели заболеваемости в прошедшем учебном году на одного ребенка составили 4,7 детодня, что на 0,3 детодня ниже, по сравнению с прошлым годом.

В школу выпущено 52 детей:

- со 2 группой здоровья – 50 ребенок,
- с 3 группой здоровья – 2 ребенка.

Для детей, прибывающих в детский сад, установлен щадящий режим на период адаптации.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. В медицинском кабинете имеется вся необходимая документация, которая ведется и своевременно заполняется.

Анализ питания

Организации питания детей в ДООУ уделяется большое внимание. В ДООУ созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДООУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации.

Вывод:

В МБДОУ Дс №43 созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высоко квалифицированные воспитатели и узкие специалисты, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно - развивающая среда, современное спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями.

Однако, следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

3.5. Качество кадрового обеспечения

На 31.12.2022 год в МБДОУ Дс №43 22 педагогических работника, в том числе старший воспитатель - 1, инструктор по физкультуре - 1, музыкальный руководитель – 1, учитель - логопед – 1

Педагогический мониторинг по ДООУ на 31.12.2022 г.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	всего	Число полных лет									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников	22			1	7	5	6		3	1	
в том числе: воспитатели	18			1	6	4	6		1		
старшие воспитатели	1					1					
музыкальные руководители	1									1	
учитель-логопед	1								1		
инструктор по физической культуре	1				1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы

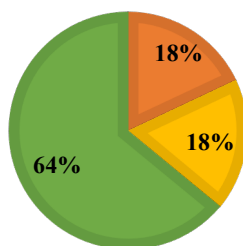
Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22				4	7	11	23			7	5	4	6

Дифференциация педагогов:

по категориям			по образованию		
высшая	4 ч.	18%	высшее педагогическое	10 ч.	45%
1	4 ч.	18%	среднее-специальное педагогическое	12 ч.	55%
СЗД	14	64%			

АТТЕСТАЦИЯ

■ высшая категория ■ 1 категория ■ СЗД



В 2022 году процедуру аттестацию на квалификационную категорию прошли Баранова Юлия Николаевна (воспитатель, первая категория), Картышова Наталья Анатольевна (воспитатель, первая категория), Степанова Диана Олеговна (воспитатель, высшая категория), Морозова Инна Владимировна (инструктор по физической культуре, первая категория).

Курсы повышения квалификации прошли 22 педагога.

Из 22 педагогических работников МБДОУ Дс №43 все соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартом «Педагог».

Вывод:

Коллектив МБДОУ Дс №43 состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогических коллективов отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность своего ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы.

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса, детский сад обеспечен в достаточном количестве техническими средствами обучения, методической литературой, периодическими изданиями по дошкольному воспитанию.

В методическом кабинете представлены методические разработки по эмоциональному развитию детей, правовому воспитанию детей дошкольного возраста, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, проектной деятельности, оформлению и содержанию мини музеев в группах, нравственно-патриотическому воспитанию, собран наглядный и познавательный материал, разработаны конспекты занятий, приобретена методическая литература, оформлены ширмы.

В методическом кабинете оформлен материал по годовым задачам, по работе с кадрами и родителями, оформлена картотека передового опыта.

Для повышения профессионального мастерства ведётся электронная подписка на такие издания как «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ. Для дошкольников собрана фонотека музыкальных произведений, разнообразная видеотека. Учебно-воспитательный процесс оснащён техническими средствами обучения. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, которая эффективно использовалась

на педагогических советах, творческих отчетах педагогов, совещаниях. Во всех садовых группах имеются телевизоры и DVD. Это даёт возможность просмотра познавательных видеофильмов.

В ДОУ используется ИКТ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Все педагоги владеют и используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при проведении собраний для родителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Неоднократно в течение учебного года информация об опыте работы нашего детского сада размещалась на страницах интернет сайтов.

Для осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования; делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила недостаточное количество развивающего образовательного контента – практически отсутствуют электронные средства обучения.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детских садах в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В каждом ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям, информационное обеспечение образовательной деятельности необходимо дополнить.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территории дошкольных учреждений оснащены игровыми и спортивными площадками, открытыми верандами. Есть уголки леса, огород, цветники, альпийская горка.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания.

Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- приказом утверждён график дежурства администрации;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

- Положение «Об организации пропускного режима» - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также предотвращения совершения террористических актов и других противоправных действий в детском саду установлена тревожная сигнализация. В ночное время контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют сторожа.

Имеется в наличии:

- Автоматическая пожарная сигнализация, автоматическая система передача о пожаре на пульт в пожарную часть – 1 шт.;
- Пожарно-охранная сигнализация – 1 шт.;

- Огнетушитель – 30 шт.;
- Рукав пожарный – 6 шт.

Заключены договора с ФГКУ «УВОВНГ России по Волгоградской области» об экстренном вызове вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации, на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы передачи извещения о пожаре с ООО «Рубеж», с ООО «Рубеж» заключен договор на проверку технического состояния пожарных кранов.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен лампами уличного освещения.

Имеется договор с ООО «Ситиматик-Волгоград» на оказание услуг по обращению с ТКО.

Разработан и утвержден Паспорт безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 43).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод:

Материально-технические условия в МБДОУ Дс №43 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

Необходимо запланировать приобретение электронных средств обучения и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В детском саду функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 2 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Система взаимодействия ДОО с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; - социологический опрос; – интервьюирование.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОО	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	По годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	Постоянно.

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, День Семьи.	1 раз в квартал. По мере необходимости. По годовому плану.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты.	В течение учебного года.

Вывод:

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимсотрудничества педагогов детского сада с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации

каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями города.

Связь ДОУ с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Внешние связи МБДОУ Дс №43 с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин	1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях. 2. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города. 3. Организационная работа.
ВГАПО	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.
МОУ СШ №11	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов. 3. Взаимопосещением уроков в МОУ СШ №11 и занятий в детском саду в подготовительной группе. 4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. 5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
ДОУ городского округа- город Камышин	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.
Детская поликлиника №2	1. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 2. Осмотры детей специалистами поликлиники. 3. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.

Анализ системы преемственности со школой

Работа по преемственности с МОУ СШ №11 осуществлялась на основании плана работы, согласованного с директором школы. Дети 6-7 лет выступали на школьной линейке в День Знаний. Проводились экскурсии в школу.

Педагоги знакомили с распорядком дня школьника, читали художественную литературу, проводили беседы с детьми о школьной жизни, играли в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель, «Загадки мудрого портфеля».

Проводились консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по подготовке детей к школе, родительские собрания, где обсуждались вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

Данная система работы позволяет находить более эффективные методы и приёмы подготовки детей к школе, активизирует профессиональную и эмоциональную общность между воспитателями и учителями. Работа по преемственности даёт положительные результаты, т. к. воспитатели имеют возможность координировать свою работу в соответствии с требованиями школы, а учителя, обращать внимание на специфику работы ДОУ. А это всё, конечно же, в первую очередь находит своё отражение в успеваемости наших выпускников. Показатели успеваемости прослеживаются дважды: в конце I четверти (она является адаптационным периодом) и в конце учебного года. Выпускники учатся успешно, активно участвуют в школьных мероприятиях, занимают почетные места, награждаются грамотами.

Вывод:

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития МБДОУ Дс №43 и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития на период с 2022 до 2027 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания	Эффективная реализация всех	Недостаточное внедрение новых	Ориентация целей образовательной	Российское образование

образовательного процесса	областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детских садов.	методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей.
Информатизация образовательного	Для взаимодействия между участниками	Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование	Формирование информационной культуры всех участников	Недостатки реализации системного подхода в к

пространства ДОУ	образовательных отношений стабильно функционирует сайт объединенного ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта всех трех детских садов. Создана информационно-техническая база.	требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.

Данный сценарий развития МБДОУ Дс №43 перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ Дс №43 предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».

	6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДООУ. 7. Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
--	--

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса ДООУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития ДООУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».

2. Проект «Успех каждого ребенка».

3. Проект «Цифровая образовательная среда».

4. Проект «Воспитатель будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и

		3. «Успех каждого ребенка».	подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников	4. «Воспитатель будущего».	Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	1. «Воспитатель будущего».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Успех каждого ребенка».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%

5. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». 3. «Цифровая образовательная среда».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленности.	Наличие в ДОУ вариативной системы дополнительного образования.	1. «Современный детский сад». 2. «Успех каждого ребенка». 3. «Воспитатель будущего».	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

4.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Современный детский сад»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	1 раз в год	Ст. воспитатель
«Цифровая образовательная	Размещение публичного отчета и результатов	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель

среда»	самообследования ДОУ на официальном сайте		
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП	1 раз в год	Ст. воспитатель

V. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

	9. Программа развития МБДОУ Дс №43. 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №43.
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения

	семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	2022-2027	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов,	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели

	влияющих на качество дошкольного образования				
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2022-2027	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2022-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2022-2027	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2022-2027	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, нач.хоз, воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2022-2024	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и	2022-2027	Разветвленная структура	Финансовые средства от	Заведующий, ст. воспитатель,

	финансовых ресурсов социальных партнеров		многоуровневых социальных связей ДООУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	платных услуг и благотворительности	творческая группа, нач.хоз, воспитатели, специалисты
--	--	--	--	-------------------------------------	--

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

	воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ Дс №43 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №43
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий».	2022	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2022-2023	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2022-2027	Приказ о создании детских объединений.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,

			Программы детских объединений.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2022-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2022-2027	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, нач.хоз,
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2022-2027	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции,	2022-2027	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты,	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,

	проекты, экологические марафоны и др.		программки, сценарии и др.	благотворительности	
9	Определение социальных партнеров	2022-2026	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель,
10	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2027	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

	7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ Дс №43 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №43
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога,

	готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. 6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ с родителями и социальными партнерами.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДООУ.	2022-2023	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель

4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2022-2027	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, нач.хоз,
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2022-2027	Методическая литература.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, нач.хоз, ст. воспитатель
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2022-2027	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2022-2027	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2027	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с	2022-2027	План взаимодействия с родителями на основе различных	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель,

	родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтakte, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).		форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	творческая группа, воспитатели, специалисты,
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2022-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

5.4. Проект «Воспитатель будущего» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

	7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Программа развития МБДОУ Дс №43 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс №43
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и	2022-2027	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

	потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).				
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2027	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности.	2022-2027	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2022-2027	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2022-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ Дс №43:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.