

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 43 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс №43)
403871, Россия, Волгоградская обл., г. Камышин, 4-й мкр., 44
тел. 8(84457) 2-09-80, e-mail: kam_ds43@volganet.ru

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 43
протокол от 31 августа 2022 года № 1

Утверждено
приказом по МБДОУ Дс № 43
от 31 августа 2022 года № 92-од

Рабочая программа

воспитателя старшей группы компенсирующей направленности

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет
МБДОУ Дс №43

**старшая группа
компенсирующей направленности № 1**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Авторы-разработчики:

Байгозина Лариса Николаевна,
Герасимова Ирина Викторовна

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	5
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Комплексно-тематическое планирование.	23
2.3. Формы работы с детьми.....	73
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик	73
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	74
2.3.3. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы	74
2.3.4. Формы двигательной активности детей.....	77
2.3.5. Комплекс лечебно–оздоровительных мероприятий	78
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	79
2.5. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	82
2.6. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей	88
2.6.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей	91
2.6.2. Совместная коррекционная работа музыкального руководителя и воспитателей.	92
2.6.3. Совместная коррекционная работа инструктора по физической культуре и воспитателей.....	93
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	94
2.7.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Воспитание маленького волжанина».....	94
2.7.2. Содержание образовательной деятельности модуля «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	112
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	117
3.2. Организация двигательного режима	120
3.3. Расписание образовательной деятельности.	121
3.4. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников.....	122
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	122
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	125
3.7. Перечень педагогической документации воспитателя	135
Приложение № 1 «Диагностическая карта развития детей дошкольного возраста»	137

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа воспитателями старшей логопедической группы №1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 43 городского округа-город Камышин на 2022 – 2023 учебный год (далее - Рабочая программа) – нормативный документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 43 городского округа-город Камышин (далее – МБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 43 (далее – АООП ТНР). Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ТНР.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому и физическому развитию в группе компенсирующей направленности.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации Рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ 28.01.2021года;

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 №59599);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17;
- Устав МБДОУ Дс №43.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция речевого развития ребёнка.

Общие задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в МБДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
7. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
8. Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.
9. Содействовать разностороннему развитию личности.
10. Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям.
11. Способствовать формированию предпосылок к учебной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **принцип**, предусматривающий **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип**, предполагающий построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы** с детьми;
- **принцип сотрудничества** организации с семьями и приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Количество детей на 01.09.2022 года - 17 человек: 8 девочек, 9 мальчиков.

Возраст детей – 5 лет.

Первый год обучения.

Дети имеют диагноз: тяжёлое нарушение речи.

Характеристики особенностей развития детей:

Базисные характеристики личности ребёнка 6-года жизни	Социальная компетентность: На шестом году жизни ребенок способен самостоятельно регулировать свое поведение, доводить начатое дело до конца, Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. К шестому году жизни у ребенка возникает стремление соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении. К шести годам формируется представление о гендерной принадлежности. В этом возрасте у детей формируются представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Формируются игровые взаимодействия в сюжетно-ролевых играх, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических. В игре имеет место отражение сложных социальных событий. Речь становится предметом активности.
--	--

	<p>Коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Общение со сверстниками приобретает ситуативно-деловую форму.</p>
	<p>Интеллектуальная компетентность. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладает большим запасом представлений об окружающем. Совершенствуется грамматический строй речи.</p>
	<p>Физическая компетентность. владеет основными движениями, выполняет самостоятельно соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеет навыки опрятности, имеет представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья. Происходит формирование начальных представлений о спорте.</p>
	<p>Качества личности и психики: К шести годам - ребенок полностью осознает себя как личность, обладающую определенными характеристиками и поведением. Поведение основано на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. В эмоциональном плане отличается богатством и глубиной переживания, большой сдержанностью эмоций. Ребенок шестого года жизни отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p>

<p>Краткая характеристика видов деятельности</p>	<p>Игровая деятельность - основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Старшие дошкольники играют коллективно, заранее распределяют роли между собой. Игра у них более содержательная, так как они больше знают о той стороне жизни, которую изображают в игре. Они придирчиво следят, чтобы в игре выполнялись правила. С увлечением играют в дидактические игры, настольно – печатные, в которых дошкольники получают новые знания об окружающей действительности, получают сенсорное развитие, развитие моторики.</p> <p>Двигательная деятельность. В подвижных играх, физических упражнениях, физкультминутках у детей развиваются физические качества, воспитываются чувства взаимопомощи, дружбы, справедливости. Обогащается запас движений, укрепляется здоровье ребенка, происходит приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Изобразительная (продуктивная) деятельность. Эта деятельность приобщает детей к миру прекрасного, развивает эстетические чувства, мелкую моторику, сенсорику ребенка. Дети учатся пользоваться кистью, красками, заряжаются положительной энергией, так как изобразительная деятельность благотворно влияет на психоэмоциональное состояние.</p> <p>Трудовая деятельность. В процессе трудовой деятельности ребенок овладеет трудовыми навыками. Дети дошкольного возраста могут выполнять некоторые виды этой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе (<i>посадка, полив растений, уборка участка</i>); - самообслуживание (<i>уход за своими вещами, поддерживать порядок в группе и т. д</i>); - дежурство (<i>сервировка стола, подготавливать рабочее место</i>); - ручной труд (<i>подклейка книг, помощь в строительстве кормушек</i>). <p>Коммуникативная деятельность. На протяжении любого возраста детям необходимо общение. В старшем возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы отвечают точными, краткими или развернутыми ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы товарищей, дополнять или исправлять их. Дети могут</p>
	<p>последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную тему. В процессе общения ребенок развивает свои коммуникативные навыки, развивает речь, учится взаимодействовать с окружающими людьми.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность. Это различные игры с водой, природным материалом, измерительными приборами. Дети изучают различные измерительные приборы, делают опыты, на основе которых пытаются сделать выводы.</p>

Психофизиологические потребности

Потребность в безопасности - это потребность в создании стабильной, безопасной, спокойной среды, в которой ребенок будет чувствовать, что его любят и оберегают, а намерения и поведение близких ему людей продиктованы искренней заботой о его благополучии.

Эмоциональные потребности – это потребность ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Возможность свободно выражать свое эмоциональное состояние, быть принятым, услышанным окружающими взрослыми и сверстниками. Важно уделять большое внимание эмоциональным потребностям ребенка, сохранять его эмоциональную стабильность. Помогать ребенку осознавать его эмоциональное состояние и уметь им владеть. Способствовать развитию эмпатии к окружающим людям. Потребность в развитии эмоционального интеллекта.

Потребность в уважении и самоутверждении.

Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.

Когнитивные потребности – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, то и всю жизнь!

Духовные потребности. Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте. Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изобразительности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идет через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Особенности развития дошкольников с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна

	<p>ригидность мышления.</p> <p>Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.</p> <p>У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.</p>
--	--

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>У ребёнка могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформироваться нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развиться общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; - сформироваться самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; - развиться социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; - сформироваться готовность к совместной деятельности со сверстниками; - сформироваться уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - сформироваться позитивные установки к различным видам труда и творчества; - сформироваться основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.
--	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развиться интерес детей, любознательность и познавательной мотивации; - сформироваться познавательные действия, становление сознания; - развиться воображение и творческая активность; - быть сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - сформироваться первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сформироваться овладение речи как средством общения и культуры; - обогатиться активный словарь; - развиться связная речь с правильными монологами и диалогами; -развиться звуковая и интонационная культура речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развиться предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; - сформироваться элементарное представление о видах искусств; - развиться самостоятельная творческая деятельность детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сформироваться приобретение опыта в двигательной деятельности, с выполнением упражнений, направленных на координацию и гибкость; -сформироваться приобретение опыта в деятельности по формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия; - развиться овладение подвижными играми с правилами; - развиться овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Рабочей программы.
Диагностика основывается	на аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
Методы диагностики	прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
В ходе диагностики заполняются	Диагностические карты развития детей дошкольного возраста

Периодичность проведения	01.09.2022 – 14.09.2022 - определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми 02.05.2023 – 15.05.2023 - определение уровня форсированности социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Рабочую программу на следующий учебный год.
Оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты развития детей дошкольного возраста, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Камышина.

«Диагностическая карта развития детей дошкольного возраста» представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Основные задачи освоения образовательных областей:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка;
- развития игровой деятельности.

Коррекционные задачи:

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Тематический блок	Содержание работы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками;• учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;• продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;• стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;• закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;• закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу; • поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности; • формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого; • учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); • формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, • учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого); • развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; • формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»; • развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними; • укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; • развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; • развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов; • способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, • формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.; • развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий; • воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь, стремление сделать его хорошо).

Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; • отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках, к необходимости выполнения этих правил.
---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи:

- умение отражать результаты познания в речи;
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу;
- умение конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций в конструировании;
- развитие умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
- способность формировать умение выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек;
- активизация речи детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора.

Тематический блок	Содержание работы
Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребёнка с миром растений, наблюдением и уходом за ним; • познакомить ребёнка с миром животных, наблюдением за животными, уходом за животными, их пользой и вредом для человека; • познакомить ребёнка с миром неживой природы, взаимодействием его с живой природой, их влиянием друг на друга; • познакомить с миром цвета и звука, их влиянием на человека; • познакомить с явлениями в природе и космосе;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • учить анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; • формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе по изображениям на картинках); • узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • учить распределять предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); • развивать запоминание по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале; • обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); • знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне; • развивать систему «взгляд – рука» (прослеживание взглядом за движениями рук); • знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке; • формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов; • развивать сенсорно–перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух; • формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного); • развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений; • учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (один – много, два); <p>формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; • формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; • знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; • расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда); • расширять и уточнять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, день – ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений; • формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным; • развивать сенсорно–перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; • знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Коррекционные задачи:

- развитие словаря: освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- формирование грамматического строя речи:
 - изменение слов по родам, числам, падежам (морфология);
 - освоение различных типов словосочетаний и видов предложения (синтаксис);
 - способы словообразования;
- развитие связной речи: диалогической, монологической;
- развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

Тематический блок	Содержание работы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;• учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);• способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;• побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;• помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;• продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Развитие всех компонентов устной речи детей.	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;• обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;• расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;• учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;• расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;• учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями,

	<p>материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; • расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; • обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; • закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками; • научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; • совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
<p>Произносительная сторона речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; • закрепить навык мягкого голосоуправления; • воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; • развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; • активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; • сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; • учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со

	<p>стечением согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры.
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Коррекционные задачи:

1. формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
2. развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
3. развитие художественного вкуса.

Тематический блок	Содержание работы
Приобщение к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; <p>развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.</p>
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; • учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов; • совершенствовать композиционные умения; • способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом; • развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим; • продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным

	<p>искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы - из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т. п.); • учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки; • учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Коррекционные задачи:

- обучение детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развитие точности произвольных движений;
- обучение детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развитие у детей двигательной памяти, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развитие у детей необходимого для их возраста уровня слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развитие у детей навыков пространственной организации движений;
- развитие чувства темпа и ритма,
- развитие мелкой моторики и дифференциации мышечных усилий,
- способствовать развитию диафрагмального дыхания при использовании дыхательных упражнений.

Тематический блок	Содержание работы
Овладение навыками основных движений	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов; • обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; • развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию; • продолжать формировать у детей навык владения телом в

	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; • формировать у детей навыки сохранения равновесия; • учить детей выполнять повороты в сторону; • продолжать учить детей четко соблюдать заданное направление; • продолжать учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); • учить детей выполнять разные виды бега; • продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; • учить детей принимать исходное положение при метании; • развивать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; • развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; • продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); <p>формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>
<p>Развитие физических качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать одновременность и согласованность движений; <p>Учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; • развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; • формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; • закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; • закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания; <p>продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов.</p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Название лексической темы	Период	Изучаемые звуки
1.	Грибы.	19.09 – 23.09	Речь. Звуки речевые и неречевые.
2.	Овощи	26.09 - 30.09	Звуки гласные и согласные.
3.	Фрукты	03.10 - 07.10	Понятие гласные звуки, звук [у].
4.	Ягоды. заготовки	10.10 -14.10	Звук [а].
5.	Осень Деревья. Одежда	17.10 – 21.10	Дифференциация [у] [а].
6.	Заготовки. Повторение	24.10 – 28.11	Звук [о].
7.	Дикие животные	31.10- 04.11	Звук [и].
8.	Дикие животные готовятся к зиме	07.11 – 11.11	Звук [ы].
9.	Перелетные птицы	14.11 – 18.11	Дифференциация [и] [ы].
10.	Зимующие птицы	21.11- 25.11	Звук [э].
11.	Домашние животные	28.11 - 02.12	Слово. Слоги. Деление слов на слоги.
12.	Домашние птицы	05.12 - 09.12	Понятие согласные звуки. Звук [м].
13.	Зима. Зимняя одежда.	12.12 -16.12	Звук [н].
14.	Зимние забавы.	19.12 - 23.12	Дифференциация [м] [н].
15.	Новый год	26.12- 30.12	
16.	Человек. Части тела	09.01 - 13.01	Звук [т].
17.	Транспорт	16.01-20.01	Звук [д].
18.	Правила дорожного движения	23.01-27.01	Дифференциация [т] [д].
19.	Инструменты.	30.01-03.02	Звук [п].
20.	Профессии. Строительство.	06.02-10.02	Звук [б].
21.	Времена года	13.02 – 17.02	Дифференциация [п] [б].
22.	День защитника Отечества	20.02-24.02	Звук [ф].
23.	Ранняя весна. Первоцветы	27.02-03.03	Звук [в].
24.	Семья. Мамин день	06.03 – 10.03	Дифференциация [в]-[ф].
25.	Электроприборы.	13.03-17.03	Звук [к].
26.	Весна в природе.	20.03 -24.03	Звук [г].
27.	Труд людей весной.	27.03-31.03	Дифференциация [к] [г].
28.	Весна. Закрепление.	03.04-07. 04	Дифференциация [к] [т].
29.	Космос	10.04-14.04	Звук [х].
30.	Возвращение птиц и насекомых	17.04-21.04	Дифференциация [к] [х].
31.	Посуда. Продукты питания.	24.04 -28.04	Звук [с].
32.	День Победы	02.05-05.05	Звук [з].
33.	Город. Адрес.	10.05-12.05	Дифференциация [с] [з].
34.	Животные жарких стран	15.05 – 19.05	Звук [ц].
35.	Насекомые.	22.05-26.05	Дифференциация [с] [ц].
36.	ПДД	29.05 -02.06	Дифференциация [с] [з] [ц].
37.	Здравствуй, солнечное лето. (01.06 -День защиты детей.)	05.06-09.06	Повторение
38.	День независимости России	13.06.-16.06	Повторение
39.	Безопасные каникулы.(ОБЖ)	19.06-23.06	Повторение

40.	Солнце, воздух и вода-лучшие друзья человека и природы.(ЗОЖ)	26.06-30.06	Повторение
41	Во саду ли в огороде.	03.07-07.07	Повторение
42	Лес- наше богатство.	10.07-14.07	Повторение
43	Удивительный мир насекомых.	17.07-21.07	Повторение
44.	Братья наши меньшие.	24.07-28.07	Повторение
45.	Международный день дружбы.(30.07)	31.07-04.08	Повторение
46.	Книжкина неделя.	07.08-11.08	Повторение
47.	С физкультурой мы дружны. (11.08 День физкультурника.)	14.08-18.08	Повторение
48.	Огонь- опасная игра.	21.08-25.08	Повторение
49.	Что нам лето подарило?	28.08- 31.08	Повторение

Сроки	Лексическая тема	Направление развития	Содержание	Итоговое мероприятие
01.09-16.09	Мониторинг.	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.	
		Художественно-эстетическое развитие	Выявление у детей интереса и операционно-технических умений при работе с пластилином. Выявить умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.	
		Физическое развитие	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад» Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, чувства принадлежности к группе; чувство единства, сплочённости коллектива; умения действовать согласованно.	
		Речевое развитие	«Летние истории» - развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта. Подробно отвечать на вопросы самостоятельно, выражать свою точку зрения, выслушивать вопросы и другое мнение.	
19.09-23.09	Грибы	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (далее ФЦКМ): Расширять представления детей о грибах. Знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического	Выставка детских работ по теме.

			<p>восприятия окружающего мира. Рассказать детям о пользе ягод для человека.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП): Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, считать предметы, пользуясь правилами приёмами счёта.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать навыки составления короткого описательного рассказа, развивать навыки пересказа текста, формировать интонационную выразительность речи учить понимать образный смысл загадки. Составление короткого описательного рассказа, навыки пересказа текста. Речь. Звуки речевые и неречевые.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Прорисовываем части гриба. совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина, учить пользоваться стеклой для придания изображению выразительности.</p>	
		Физическое развитие.	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Приучать, помогать взрослым, готовить инвентарь и убирать его на место. Учить соблюдать правила в играх.</p>	
		Социально-коммуникативное развитие.	<p>«Как и за что мы благодарим окружающих» Цель: Закреплять словесные формы выражения благодарности.</p>	
26.09-30.09	Овощи	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ: Расширить знания детей об овощах. Расширить представления о труде на полях осенью. Обобщить знания об овощах как источнике витаминов.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>ФЭМП: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы.</p>	Выставка поделок из овощей: «Волшебное превращение овощей»

		Речевое развитие	Понятие гласные звуки, звук [у]. Обогащать предметный, глагольный словарь и словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи. Формирование обобщающего понятия «овощи». Учить детей различать овощи по виду, вкусу, запаху Учить описывать по алгоритму овощи, выделяя характерные признаки, строя предложения развивать навык составления рассказа.	
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом; закреплять умение вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников; развивать зрительно-двигательную координацию. Учиться работать в коллективе, - учиться составлять осеннюю композицию, -научиться передавать строение растения. Рисование акварелью, -воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Знание о полезном питании» Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	
03.10-07.10	Фрукты.	Познавательное развитие	ФЦКМ: Расширить знания детей о фруктах. Обобщить представление о растениях сада, их разновидности, значении для всего живого. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). ФЭМП: продолжать учить считать предметы; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет.	Мероприятие: «В гостях у феи Фрукторины».
		Речевое развитие	Обучение последовательному составлению рассказа с опорой на схему, описательные рассказы. Понятие гласные звуки, звук [у].	

		Художественно-эстетическое развитие.	Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Рисование восковыми мелками, акварелью. Рисование цветными карандашами, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с бумагой, клеем, - научиться передавать строение фрукта.	
		Физическое развитие.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; повторить игровое упражнение с прыжками.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Что такое дружба» Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	
10.10-14.10	Ягоды. Заготовки	Познавательное развитие.	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа ("два", "три", "четыре"). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).	Выставка рисунков «В осеннем лесу».
		Речевое развитие.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	

		Художественно-эстетическое развитие.	Передать в материале особенности формы, строения, окраски ягод, фруктов. Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ягод. Ритмическое изображение ягод на ветке крыжовника.	
		Физическое развитие.	Упражнять прыжки на двух ногах.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Мои друзья». Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	
17.10-21.10	Осень. Деревья. Одежда.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП: закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов.	Составление букетов из осенних листьев. Конкурс чтецов по теме: "Осень".
		Речевое развитие.	Составление короткого описательного рассказа, развитие связной Дифференциация звуков [y], [a].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом; учиться работать в коллективе, - учиться работать с бумагой, ножницами, - научиться передавать строение овоща. Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, развивать внимание и быстроту движений.	

		Социально-коммуникативное развитие.	«Береги природу» Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закрепление правил безопасности поведения пребывания на природе.	
24.10-28.10	Заготовки. Повторение.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть и давать описание.	Творческие работы детей: «Вот такой урожай»
		Речевое развитие.	Понятие гласные звуки. Дифференциация звуков [о]. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть и давать описание. Различать по вкусовым качествам.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Учить рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора; развивать умение лепить с натуры и по представлению. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с пластилином, стеклой, - научиться передавать строение фрукта. Рисование карандашами, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Упражнять прыжки на двух ногах.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Таблетки - не конфетки» Формировать представления детей о правилах безопасного поведения (об опасности таблеток, о витаминах).	
31.10-04.11	Дикие животные.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Познакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. ФЭМП: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов.	

		Речевое развитие.	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Развивать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Слово. Слоги. Деление слов на слоги. Звук [и].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши). Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Традиции вашей семьи» Поддерживать интерес детей к семейным традициям – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	
07.11-11.11	Дикие животные готовятся к зиме.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Познакомить с дикими животными. Расширить представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. ФЭМП: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов.	
		Речевое развитие.	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Развивать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Слово. Слоги. Деление слов на слоги.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши). Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	

		Физическое развитие.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Традиции вашей семьи» Поддерживать интерес детей к семейным традициям – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	
14.11 -18.11	Перелетные птицы	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Учить находить признаки сходства и различия, выразить их в речи. ФЭМП: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества других цифр.	
		Речевое развитие.	Знакомство с природой родного края, воспитание бережного отношения к ней. Дать представление о человеке как части природы, что и природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. Понятие гласные звуки. Дифференциация звуков [и] - [ы]. Развивать умение детей составлять короткие творческие рассказы.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать навыки лепки из составных частей. учиться работать в коллективе, - учиться работать с пластилином, стеклой, - научиться передавать детали птицы. Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Бережём природу» Знакомство с природой родного края, воспитание бережного отношения к ней. Дать представление о человеке как части природы, что и природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию.	

21.11 – 25.11	Зимующие птицы	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Формировать понятие «Зимующие птицы». Причины зимовки птиц: теплое оперение, способность питаться в условиях зимы. Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звук подача, способы передвижения. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм). ФЭМП: закрепить знания о числе и цифре 3; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по признаку.
		Речевое развитие.	Понятие гласные звуки. Звук [э]. Учить детей составлять логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке, использовать в речи простые и сложные предложения.
		Художественно-эстетическое развитие.	Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать эстетические чувства, умение дополнять основной рисунок, доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей передавать доступными средствами выразительности форму и строение птицы. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с бумагой, ножницами, - научиться передавать строение птицы.
		Физическое развитие.	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
		Социально-коммуникативное развитие.	«Бережём природу» Знакомство с природой родного края, воспитание бережного отношения к ней. Дать представление о человеке как части природы, что и природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию.

28.11 – 02.12	Домашние животные	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить понятие «домашние животные». Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными: рассматривать животных и наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Поводки животных. Способы передвижения. Защита от врагов. Название жилища. Польза для человека. Название детёнышей. Расширять и систематизировать знания о домашних птицах. ФЭМП: учить устанавливать равенство между двумя предметами, когда предметы расположены непривычно; учить отсчитывать предметы по образцу.	Выставка творческих детских работ по теме.
		Речевое развитие.	Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке, дополняя примерами из личного опыта. Уметь согласовывать существительные в роде, числе и падеже. Понятие согласные звуки. Слово, слоги. Деление слов на слоги.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши), элементы объема из бумажных полосок. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с бумагой, ножницами, - научиться передавать строение животного.	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	

05.12 – 09.12	Домашние птицы	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Закреплять знания о домашних птицах и их детёнышах. Обобщающие понятие «домашние птицы» различение с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок (название птиц, характерные особенности внешнего вида). Образ жизни, повадки, питание, польза для человека. Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал.</p> <p>ФЭМП: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «Самый маленький».</p>	
		Речевое развитие.	Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке, дополняя примерами из личного опыта. Уметь согласовывать существительные в роде, числе и падеже. Понятие согласные звуки. Звук [м].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Знакомить с гжельскими изделиями, воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, воспитывать уважение к их труду. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с бумагой, ножницами, - научиться передавать строение птицы. Рисование гуашью, воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	
12.02.-16.02	Зима. Зимняя одежда.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Формировать понятие об одежде. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p>	Выставка детских работ «Дом мод».

		<p>Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда).</p> <p>ФЭМП: познакомить с цифрой 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко».</p>	
	Речевое развитие.	Продолжать воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность формировать привычку трудиться. Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Формируем умение развивать сюжет. Понятие согласные звуки, звук [н]. Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Формируем умение развивать сюжет.	
	Художественно-эстетическое развитие.	Совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов, объектов; привлечь внимание к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей и передачи этих отличий в рисунках. Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы. Учиться работать в коллективе, - учиться работать с пластилином, стеклой, - научиться передавать детали одежды.	
	Физическое развитие.	Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега.	
	Социально-коммуникативное развитие.	«Каким я хочу быть» Продолжать воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; формировать привычку трудиться.	

19.12 – 23.12	Зимние забавы.	Познавательное развитие.	Расширить знания о зимних видах спорта: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой: правила поведения на горке, ледяной дорожке и других играх. ФЭМП: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах в окружающих предметах.
		Речевое развитие.	Развивать связную речь, обучая их рассказыванию сказок, учить придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [м] - [н].
		Художественно-эстетическое развитие.	Учиться работать в коллективе, - учиться работать с пластилином, стеклой, - научиться передавать детали. Выполняем рисование акварелью, вырисовываем детали. Рисование гуашью, - воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.
		Физическое развитие.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом, игра на развитие быстроты в беге, быстроты реакции, увертливости «Ловишки-перебежки».
		Социально-коммуникативное развитие.	«Безопасный отдых на природе» Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

26.12- 30.12	Новый год.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>ФЭМП: продолжать закреплять знания о числе и цифре 4; закрепить знания о геометрических фигурах в окружающих предметах. продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 количеством предметов.</p>	Новогоднее развлечение.
		Речевое развитие.	Продолжать развивать связную речь, обучая рассказыванию сказок, учить придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа.	
		Художественно-эстетическое развитие.	Продолжать учиться работать в коллективе с пластилином, стеклой, - научиться передавать детали; рисование акварелью, вырисовываем детали; рисование гуашью. Воспитывать чувство гармонии, существующей в мире природы.	
		Физическое развитие.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Праздник в нашем доме». Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям дома.	
09.01 – 13.01	Человек. Части тела.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>ФЭМП: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы».

		Речевое развитие.	Учить пересказывать текст связно, последовательно. Понятие согласные звуки. Звук [т].	
		Художественно-эстетическое.	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции. Упражнять в умении передавать движение, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение. Продолжать учить детей выполнять работу на плоской основе, закреплять приемы лепки.	
		Физическое развитие.	Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Сильных не бойся, слабых защищай» Продолжать учить детей заботиться о малышах, защищать слабых, выразить сочувствие, формировать отзывчивость.	
16.01-20.01	Транспорт.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Рассказывать о профессиях работников транспорта, о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Уточнять правила поведения в общественном транспорте. ФЭМП: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах.	Выставка детских работ по теме.
		Речевое развитие.	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Развивать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Понятие согласные звуки. Звук [д].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Учить рисовать машины, передавая характерные особенности частей транспорта. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами. Закреплять навыки выполнения аппликации-мозайки в технике обрывания.	
		Физическое развитие.	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	

		Социально-коммуникативное развитие.	«Чем мы отличаемся друг от друга» Оказать помощь ребёнку в половой социализации, установлении своей половой принадлежности и эмоциональном принятии себя и ребёнка противоположного пола.	
23.01 -27.01	Правила дорожного движения	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Формировать у детей обобщенные представления о правилах дорожного движения. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Загадки о временах года.</p> <p>ФЭМП: закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учим детей складывать из листа бумаги банан способом оригами. Пробуем закрепить и обобщить знания детей о фруктах. Развиваем мелкую моторику пальцев рук и усидчивость. Воспитываем любовь к природе.</p>	
		Речевое развитие.	Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок. Учить детей составлять небольшой рассказ, опираясь на ранее полученные знания. Развивать монологическую речь. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [т]-[д].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать учить рисовать по замыслу, по представлению и с натуры, выделяя в рисунке центральную и периферическую части.	

		Физическое развитие.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Мы живём в России» цель: Расширять представления детей о разнообразии животного, природного мира России.	
30.01- 03.02	Инструменты	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Продолжать обогащать представления детей о мире инструментов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены инструменты. Закреплять умение сравнивать инструменты (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. ФЭМП: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.	Тематический досуг, посвященный дню «Сталинградской битвы» Фотовыставка "Помню ли я, знаешь ли ты."
		Речевое развитие.	Учить запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, соотнеси знания ребёнка о культуре тела с его реальными действиями по уходу за собой. Понятие согласные звуки. Звук [п].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами.	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Семья». Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	

06.02-10.02	Профессии. Строительство.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Продолжать обогащать представления детей о мире инструментов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены инструменты. Закреплять умение сравнивать инструменты (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>ФЭМП: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p>	Фотовыставка «Профессии моих родителей».
		Речевое развитие.	Учить запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, соотнеси знания ребёнка о культуре тела с его реальными действиями по уходу за собой. Понятие согласные звуки. Звук [б].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами.	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	<p>«Надо, надо умываться...»</p> <p>Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, соотнеси знания ребёнка о культуре тела с его реальными действиями по уходу за собой.</p>	

13.02- 17.02	Времена года	Познавательное развитие.	Закрепление знаний о составе числа ("пять", "шесть"). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку.	
			Совершенствовать представления детей о различной военной технике, их значении, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.	
		Речевое развитие.	Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться в пространстве. Звук [ф].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять навыки в работе с красками (смешивание двух и более цветов). Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность.	
		Физическое развитие.	Повторить игровые упражнения с мячом.	
		Социально-коммуникативное развитие.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов.	

20.02 – 22.02	Защитники Отечества.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. ФЭМП: Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, различать количественный и порядковый</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитник а Отечества ». Выставка детского творчества.</p>
		Речевое развитие	<p>Знакомить детей с профессиями и содержанием деятельности близких взрослых. Составлять небольшой рассказ по плану, расширить знания о военных профессиях. Понятие согласные звуки. Звук [п], [б].</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Закрепить умение лепить из пластилина изделия методом барельефа.</p>	
		Физическое развитие.	<p>Упражнять в метании мячей на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
		Социально-коммуникативное развитие.	<p>«Семья» Формировать представление о том, что такое забота о близких, как важно оказывать им внимание и помощь.</p>	

27.02 – 03.03	Ранняя весна. Первоцветы.	Познавательное развитие.	<p>ФЭМП: учимся соотносить цифру с количеством предметов; учимся устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учимся отгадывать математические загадки; учимся сравнивать предметы разных размеров по величине; учимся выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>ФЦКМ: Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента, учить ставить цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи; развивает познавательную активность; формирует интерес к поисковой деятельности; воспитывает умения организовать своё рабочее место и убирать его, чётко соблюдать необходимую последовательность действий.</p>	Коллективная творческая работы по теме. «Цветы в нашем городе».
		Речевое развитие	<p>Познакомить детей с новой сказкой, закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Учить употреблять существительные в нужном падеже. Понятие согласные звуки. Дифференциация [в], [ф]. Объяснить детям, что иногда животные могут быть опасны, формировать представления о правилах поведения в природе. Учить составлять подробные описательные рассказы с опорой на схему; формировать умение передавать в речи признаки отдельных предметов и действий. Учить детей составлять описательный рассказ о животных жарких стран, развивать связную речь. Введение в мир природы, учить видеть красоту природы родного края, развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши). Аккуратно закрашиваем уже готовый рисунок. Учим, правильно держать кисть при рисовании, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Учим детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учим комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учим	
		Физическое развитие.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Мы всё знаем и умеем» формирование качеств, необходимых для общения: симпатия, открытость, доброжелательность; Формирование умений слышать и слушать собеседника; Овладение поведенческими умениями.	
06.03 – 10.03	Семья. Мамин день.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Родственные отношения людей в семье. Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности. Забота о близких. Семейные праздники.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Подготовить и оформить фотовернисаж «Мамочка любимая – звездочка моя»

	<p>Обязанности детей в семье.</p> <p>ФЭМП: продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	
Речевое развитие	<p>Учить понимать взаимосвязи и взаимозависимости в сюжетных изображениях по теме «Семья», составлять несложные рассказы по этим картинкам. Понятие согласные звуки. Звук [к]. Учить понимать взаимосвязи и взаимозависимости в сюжетных изображениях по теме «Семья», составлять несложные рассказы по этим картинкам. Развивать навыки связной грамматически правильной речи при составлении описания по картинке, учить понимать образный смысл русских пословиц и поговорок. Понятие согласные звуки. Звук - [в].</p>	
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.</p>	
Физическое развитие.	<p>Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	

		Социально-коммуникативное развитие.	«Семья» Формировать представление о том, что такое забота о близких, как важно оказывать им внимание и помощь.	
13.03 – 17.03	Электроприборы	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Закрепить название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними. ФЭМП: учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах.	
		Речевое развитие.	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развитие связной речи, обогащение словаря. Понятие согласные звуки. Звук [к]	
		Художественно-эстетическое развитие.	Учить рассматривать гжельскую роспись, подмечая характерные детали узора. Совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Продолжать лепить на плоской основе, закреплять приемы лепки.	
		Физическое развитие.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Мы трудиться не ленимся» Воспитывать привычку трудиться, заниматься; умение находить общие интересные занятия.	

20.03. – 24.03	Весна в природе	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Уточнять названия цветов, учить различать лесные и садовые цветы. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и рассматривать растения, не нанося им вред.</p> <p>ФЭМП: закрепляем навыки порядкового счёта (в пределах 5), помогаем различить количественный и порядковый счёт, чтобы правильно ответить на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?»; учимся соотносить количество предметов с цифрой; продолжаем учиться различать понятия «влево», «вправо»; формируем умение понимать учебную задачу и самостоятельного её выполнения.</p>	Выставка детского творчества «Цветы»
		Речевое развитие.	<p>Активизировать словарный запас детей. сравнение признаков весны и зимы, отгадывание загадок о весне. Упражнять в согласовании глаголов с существительными, существительных с числительными и включать их в предложения по теме. Понятие согласные звуки. Звук [г].</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	
		Физическое развитие.	<p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	

		Социально-коммуникативное развитие.	«Какими должны быть мальчики» Формировать навыки поведения девочек и мальчиков.	
27.03 – 31.03	Труд людей весной.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Формировать знания о том, где работают родители, бабушки и дедушки, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, медсестры, врача и т.д. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей сельского хозяйства профессий: животноводы, доярки, механизаторы и т.д. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения. Расширять представления детей о различной военной технике, их значении, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.	Фотовыставка «Профессии моих родителей».
		Речевое развитие.	Учить составлять небольшой рассказ по плану, расширить знания о военных профессиях. Понятие согласные звуки. Звук [к], [т]	
		Художественно-эстетическое развитие.	Совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Учить детей тонко размазывать пластилин по картону..	
		Физическое развитие.	Упражнять в метании мячей на дальность упражнять в беге и прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Профессии разные нужны, профессии разные важны». Расширять представления детей о профессиях, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	

03.04 – 07.04	Весна. Закрепление.	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Формировать знания о том, где работают родители, бабушки и дедушки, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, медсестры, врача и т.д. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей сельского хозяйства профессий: животноводы, доярки, механизаторы и т.д.</p> <p>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p> <p>Расширять представления детей о различной военной технике, их значении, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.</p>	Фотовыставка «Профессии моих родителей».
		Речевое развитие.	Учить составлять небольшой рассказ по плану, расширить знания о военных профессиях. Понятие согласные звуки. Звук [к],	
		Художественно-эстетическое развитие.	Совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Учить детей тонко размазывать пластилин по картону.	
		Физическое развитие.	Упражнять в метании мячей на дальность упражнять в беге и прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	<p>«Профессии разные нужны, профессии разные важны».</p> <p>Расширять представления детей о профессиях, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	

10.04 – 14.04	Космос	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Дать представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Дать представления о современных профессиях.</p> <p>ФЭМП: Учимся соотносить цифру с количеством предметов; Учимся обозначать словами положение предмета на листе бумаги (в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, в правом верхнем углу, в середине); Способствуем развитию зрительного внимания.</p> <p>Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента, учить ставить цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Следственные связи; развивает познавательную активность; формирует интерес к поисковой деятельности; воспитывает умения организовать своё рабочее место и убирать его, чётко соблюдать необходимую последовательность действий.</p>	Изготовление плаката «Ракета летит к звездам».
		Речевое развитие.	<p>Упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [к] - [х]. Развивать навык творческого рассказывания, экспрессивную речь. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [к] - [х]. Развивать навык творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в сюжетном рассказывании, развивать память и внимание. Закрепим умение анализировать и понимать содержание стихотворение.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Научить ребёнка составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Учить детей рисовать цветными восковыми мелками, закреплять навыки работы с гуашью, учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном</p>	

			<p>пространстве. Осваиваем нетрадиционную технику рисования солью и гуашью. На бумаге чёрного цвета дети рисуют контур солнца и планет солнечной системы. Далее наносим на них клей ПВА, и на клей насыпаем крупную пищевую соль. Лишнюю соль встряхиваем и приступаем к закрашиванию солнца и планет.</p>	
		Физическое развитие.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Дал слово, держи» Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	
17.04 – 21.04	Возвращение птиц и насекомых	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Обобщить знания о перелетных птицах, отличие перелетных от зимующих. Продолжать воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>ФЭМП: продолжаем учиться порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?»; - учиться соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Научить детей складывать из квадрата бумаги птицу грач способом оригами. Закрепить и обобщить знания детей о перелётных птицах. Развить мелкую моторику пальцев рук и усидчивость. Воспитывать познавательный интерес к перелётным птицам.</p>	Выставка детского творчества: «Весенняя капель».

		Речевое развитие.	Учить составлять рассказ по картинке, рассказывать о предшествующих и последующих событиях, упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Учить составлять предложения, правильно согласовывать в них слова. Понятие согласные звуки. Звук [х].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать эстетические чувства, умение дополнять основной рисунок, доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей передавать доступными средствами выразительности форму и строение птицы. Повторяем строение дерева. Закрепляем рисование дерева карандашами или восковыми мелками. Развиваем бережное отношение к живой природе. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
		Физическое развитие.	Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Ссора» Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных причин выхода из него.	

24.04 – 28.04	Посуда. Продукты питания.	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Расширить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение). ФЭМП: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Закреплять умение самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Выставка рисунков по теме «Посуда».
		Речевое развитие.	Развивать навыки связной грамматически правильной речи при составлении описания по картинке, учить понимать образный смысл русских пословиц и поговорок. Понятие согласные звуки. Звук [с]	
		Художественно-эстетическое развитие.	Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными способами. Рассматривание гжельских изделий, рисование гжельской росписи на кувшине. Продолжать учить правильно держать ножницы, аккуратно вырезать и обводить предмет.	
		Физическое развитие.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мячей в цель и на дальность.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Может ли продукты питания принести вред нашему здоровью». Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного	
02.05 – 05.05	День Победы	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах прадедушек и прабабушек. Учим детей складывать из листа бумаги (или газеты) военную пилотку способом оригами. Закрепляем и обобщаем знания детей о празднике День Победы. Развиваем мелкую моторику пальцев рук и усидчивость. Воспитаем любовь к Родине и её защите.	Тематический досуг «День Победы». Фотовыставка: «Как воевали наши дедушки»

		Речевое развитие.	Обобщить представления о празднике Победы, воспитывать основы гражданских чувств, закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Развивать монологическую речь. Практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме. Понятие согласные звуки. Звук [ц].	
		Художественно-эстетическое развитие.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	
		Физическое развитие.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Пожилым везде у нас почёт». Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	

10.05 – 12 .05	Город. Адрес	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Формировать у детей обобщенные представления о правилах дорожного движения. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их ФЭМП: закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учим детей складывать из листа бумаги банан способом оригами. Пробуем закрепить и обобщить знания детей о фруктах.</p> <p>Развиваем мелкую моторику пальцев рук и усидчивость. Воспитываем любовь к природе. детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Загадки о временах года.</p>	Выставка творческих работ по теме.
		Речевое развитие.	<p>Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок. Учить детей составлять небольшой рассказ, опираясь на ранее полученные знания. Развивать монологическую речь. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [с]-[з].</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать учить рисовать по замыслу, по представлению и с натуры, выделяя в рисунке центральную и периферическую части.</p>	
			<p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.</p>	

		Физическое развитие.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
		Социально-коммуникативное развитие.	«Мы живём в России» цель: Расширять представления детей о разнообразии животного, природного мира России.	
15.05 – 19.05	Животные жарких стран	Познавательное развитие.	ФЦКМ: Познакомить детей с животными жарких стран (место обитания, название, особенности внешнего вида). Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Расширять представления о местах, где всегда лето, о животных Тропиков и Субтропиков. Название распространённых животных. Характерные особенности внешнего вида. Повадки, образ жизни, название детенышей.	Игра по станциям: «Зоопарк».
		Речевое развитие.	Объяснить детям, что иногда животные могут быть опасны, формировать представления о правилах поведения в природе. Учить составлять подробные описательные рассказы с опорой на схему; формировать умение передавать в речи признаки отдельных предметов и действий. Учить детей составлять описательный рассказ о животных жарких стран, развивать связную речь. Введение в мир природы, учить видеть красоту природы родного края, развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы. Учить употреблять существительные в нужном падеже. Понятие согласные звуки. Звук [з].	

		<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши). Учим детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; Совершенствуем умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-жёлтый, голубой, путем смешивания исходных цветов (белого и жёлтого, белого и синего); Формируем умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развиваем творческие способности, развиваем внимание и эстетический вкус; Воспитываем интерес к животным севера. Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике, учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями. Закрепляем умение правильно держать ножницы, лучше ими владеть; правильно держать бумагу, из которой мы вырезаем работу; учимся плавному вырезанию без рывков.</p>	
		<p>Физическое развитие.</p>	<p>Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	
		<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>«Животные зоопарка» Введение в мир природы, учить видеть красоту природы родного края, развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы.</p>	

22.05 – 26.05	Насекомые	Познавательное развитие.	<p>ФЦКМ: Дать представления о насекомых. Познакомить с особенностями жизни: муравья, пчелы, осы. Дать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Польза насекомых для природы и человека. Насекомые-вредители.</p> <p>ФЭМП: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить детей складывать из листа бумаги бабочку способом оригами. Закрепляем и обобщаем знания детей о насекомых.</p>	
		Речевое развитие.	<p>Учить детей составлять небольшой рассказ, опираясь на ранее полученные знания. Развивать монологическую речь. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования. Понятие согласные звуки. Дифференциация звуков [с] - [ц].</p>	
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Учить детей получать изображение, учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.</p>	

		Физическое развитие.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
		Социально-коммуникативное развитие.	«Как вести себя в общественных местах» Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.
29.05 – 02.06	ПДД	Познавательное развитие.	Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. ФЦКМ: Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов.
		Речевое развитие.	Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей. Дифференциация [с] [з]. [ц].
		Художественно-эстетическое развитие.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.
		Физическое развитие.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
		Социально-коммуникативное развитие.	«Каким я хочу быть» Продолжать воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; формировать

Летний оздоровительный период.

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.06 – 09.06	Здравствуй, солнечное лето (01.06-День защиты детей)	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Дидактическая игра: «Найди по описанию» Цель: закрепить знание названий растений.</p> <p>Игры-забавы с воздушным шариком. Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Удочка», «Третий лишний», «Охотник», «Земля, вода, огонь». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара». Цель: закрепление правила пожарной безопасности.</p> <p>Постройки из песка Цель: развивать конструктивные навыки, уточнить свойство песка, научить детей самостоятельно делать умозаключения.</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай-ка» Цель: развивать речь и фантазию детей.</p>	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!».
		«Познавательное развитие»	<p>Беседа « Мои хорошие поступки» Цель: закрепить разговорную речь детей.</p> <p>Знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями и как вести себя в опасных ситуациях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города Камышина Цель: вспомнить с детьми достопримечательности. г. Камышина</p>	
		«Речевое развитие»	<p>«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие»	Поделки из природного материала игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Цель: развивать фантазию, творчество. Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Цель: развивать воображение, изобразительные умения.	
		«Физическое развитие»	«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	
13.06 – 16.06	День независимости России	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Назови соседей числа» Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие». Цель: закреплять умение детей развивать игру, сохраняя сюжетную линию. Подвижная игра: «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Съедобное - несъедобное», «Горелки», «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать ловкость, глазомер, самостоятельность.	Выставка книг «Русские народные сказки».
		«Познавательное развитие»	Составление рассказов детьми «Наш семейный отдых. Цель: развивать монологическую речь детей. Цель: развиваем связную речь. Беседа «Путь от дерева к бумаге». Рассказ воспитателя о том, как изготавливается бумага. Цель: закрепить представление о разных видах бумаги.	
		«Речевое развитие»	«Составь предложение». Цель - научить составлять предложения с заданным словом.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление поделок-лягушек из бумаги Цель: развивать точность движений, глазомер, внимание, усидчивость. Лепка из соленого теста «Сказочный цветок» плоскостное	

			<p>изображение. Цель: развивать творчество, фантазию. Рисование «По страницам любимых сказок» Цель: развивать интерес к чтению и самообразованию. Изготовление книжек-малышек.</p>	
		«Физическое развитие»	«Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.	
19.06 – 23.06	Безопасные каникулы (ОБЖ)	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Дидактическая игра «Назови соседей числа» Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие». Цель: закреплять умение детей развивать игру, сохраняя сюжетную линию. Подвижная игра «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Съедобное - несъедобное», «Горелки». Цель: развивать ловкость, глазомер, самостоятельность. Строительная игра «Герем для животных». Цель: развиваем конструктивные навыки.</p>	Выставка детского творчества «Чистый город».
		«Познавательное развитие»	<p>Опыты. Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой; опыты с песком и водой. Цель: развивать наблюдательность, самостоятельную экспериментальную деятельность на прогулке. Беседа «Жизнь животных и растений в летний период» Цель: показать детям. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... Цель: развить интерес к природе.</p>	
		«Речевое развитие»	<p>«Опиши цветок» Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие»	<p>Рисование методом «кляксографии» «Преврати кляксу в животное» Цель: закрепить полученные знания, вызвать интерес, развивать фантазию. Изготовление цветов, овощей, ягод из бумаги (способом оригами) для с. р. игры «На даче».</p>	

		«Физическое развитие»	«Садовник и цветы». Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	
26.06 – 30.06	Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы(ЗОЖ)	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра: «Вершки-корешки», «Третий лишний» (растения), «Да - нет», «Кому что нравится», «Похож – не похож». Цель: обогащать и систематизировать знания детей. Развивать память, мышление, внимание. Подвижная игра: «Птички и кошка», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флага», «Картошка», «Хитрая лиса», «Садовник». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориентироваться в пространстве. Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «В театре», «Больница», «Автостоянка», «Школа». Цель: способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».
		«Познавательное развитие»	Опыты. Экспериментирование - образование радуги Цель: развивать наблюдательность, мыслительную деятельность Беседа: «Собери целое из частей». Цель: развивать логическое мышление.	
		«Речевое развитие»	«Я видел на нашем дереве...» - Цель: развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Рисование «По морям, по волнам...» Цель: Продолжать учить создавать образ моря нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Лепка «Наши любимые игрушки». Цель: продолжать учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их вида.	
		«Физическое развитие»	«Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу	

03.07 – 07.07	Во саду ли в огороде	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт Цель: развиваем внимательность детей. Подвижная игра: «Сделай фигуру». Цель: развиваем гибкость детей. Кукольный театр «Теремок». Цель: вспомнить названия сказок; вызвать желание играть в коллективные игры, вызвать интерес к играм из природного материала. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Выставка детского творчества: «Город будущего»
		«Познавательное развитие»	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Цель: развиваем усидчивость, любознательность и аккуратность. Постройки из песка.	
		«Речевое развитие»	«Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Цель: развиваем творческое воображение.	
		«Физическое развитие»	«Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	
10.07 – 14.07	Лес наше богатство	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» Подвижная игра: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом.	Выставка рисунков на песке.
		«Познавательное развитие»	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»	

			Цель: развиваем любознательность. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей	
		«Речевое развитие»	«Опиши цветок». Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Конкурс рисунка «Сказочные часы». Цель: развиваем целеустремленность. Предложить детям слепить по представлению овощи, фрукты. Цель: развивать фантазию, самостоятельность.	
		«Физическое развитие»	«Садовник и цветы». Цель - развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	
17.07 – 21.07	Удивительный мир насекомых	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Расскажи без слов», «Найди, что опишу», «Да – нет», «Охотник», «Что растет в саду», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Что будет, если...», «Похож – не похож». Цель: развивать сенсорные способности детей. Воспитывать творчество и самостоятельность Подвижная игра «Садовник», «Картошка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Совушка», «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Волк». Цель: развивать двигательную активность детей, координацию движений, самостоятельность. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Магазин игрушек», «Мы на даче». Цель: совершенствовать игровые умения детей. Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.	Изготовление подарка другу.
		«Познавательное развитие»	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Опыты. Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой. Цель: развивать наблюдательность, самостоятельную опытническую деятельность на прогулке.	

		«Речевое развитие»	«Опиши цветок» Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация «Наш город». Цель: продолжать учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения. Рисование портрета друга.	
		«Физическое развитие»	«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	
24.07 – 28.07	Братья наши меньшие.	«Социально-коммуникативное развитие»	Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики Подвижная игра: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» Сюжетно-ролевая игра «Мебельная мастерская».	Рисунки на асфальте «Мы на свете родились, чтобы радостно жить».
		«Познавательное развитие»	«Счет в пределах 10- прямой и обратный счет». Цель: закреплять умение считать до 10.	
		«Речевое развитие»	«Хорошо – плохо». Цель - развить <u>связную</u> речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Рисование «Яблоня в саду». Цель: Продолжать учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Лепка Грибы». Цель: Закреплять умение лепить предметы и их части разных форм, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	
		«Физическое развитие»	«Солнечные зайчики». Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять Разнообразные движения.	

31.07 – 04.08	Международный день дружбы(30.07)	«Социально-коммуникативное развитие»	Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: развиваем внимательность. Дидактическая игра: «Соберем радугу», «Соберем цветик –	Выставка детского творчества «Золотая рыбка».
		«Познавательное развитие»	Составление спектра радуги из воздушных шаров. Экспериментирование - образование радуги. Цель: развиваем любовь к экспериментам.	
		«Речевое развитие»	«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация «Наш город». Цель: продолжать учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения. Предложить детям нарисовать любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского. Цель: прививаем любовь к книгам.	
		«Физическое развитие»	«Веселый воробей». Цель: научить выполнять движения по тексту игры.	
07.08 – 11.08	Книжечная неделя	«Социально-коммуникативное развитие»	«Игры с кеглями» Цель: развиваем меткость. Игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Цель: развиваем коммуникацию между детьми.	Выставка детского творчества "Моя любимая игрушка".
		«Познавательное развитие»	Беседы: «Моя любимая игрушка» Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Цель: знакомим детей с игрушками разных времён. Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» Фотовыставка "Играем все вместе".	
		«Речевое развитие»	«Слоги» - дети составляют различные слогги. Цель - развивать быстроту реакции.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Лепка персонажей сказок Цель: развиваем мелкую моторику детей, воображение и фантазию.	

		«Физическое развитие»	«Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.	
14.08 – 18.08	С физкультурой мы дружны (11.08 День физкультурника)	«Социально-коммуникативное развитие»	Драматизация любимых сказок Цель: развиваем творческие способности детей.	Выставка детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки».
		«Познавательное развитие»	Приход королевы - Зубной щетки Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Цель: закрепляем знания детей о здоровом образе жизни. «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»	
		«Речевое развитие»	«Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель - активизировать словарный запас глаголами.	
		Художественно-эстетическое развитие»	«Игрушки своими руками» - изготовление игрушек из бумаги. Цель: закрепляем умение работать с бумагой.	
		«Физическое развитие»	«Попрыгунчики». Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	
21.08 – 25.08	Огонь-опасная игра	«Социально-коммуникативное развитие»	Подвижные игры: «Море волнуется», «Прятки» Цель: развиваем внимательность и осторожность.	Конкурс поделок из песка.
		«Познавательное развитие»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». Знакомство с правилами поведения на воде Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить разговорную речь детей.	

		«Речевое развитие»	«Скажи ласково». Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование «Летучие рыбки». Цель: Развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов.	
		«Физическое развитие»	«Совушка» Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.	
28.08 – 01.09	Что нам лето подарило?	«Социально-коммуникативное развитие»	Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Салон красоты». Цель: развиваем связную речь у детей.	Конкурс стихов по теме: «Лето».
		«Познавательное развитие»	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». Задания: «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться). Цель: развиваем связную речь у детей.	
		«Речевое развитие»	«Найди дерево». Цель - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.	
		Художественно-эстетическое развитие»	Лепка из глины «Как мы играем на участке». Цель: закрепление умений лепить человеческую фигуру в движении. Рисование методом «кляксографии» «Преврати кляксу в животное» Цель: закрепить полученные знания, вызвать интерес, развивать фантазию.	
		«Физическое развитие»	«Палочка-выручалочка». Цель - развить быстроту, ловкость, внимание.	

2.3. Формы работы с детьми

Образовательная деятельность в МБДОУ Дс№43 осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

- непрерывную образовательную деятельность;
- деятельность в процессе проведения режимных моментов, направленную на решение образовательных задач;
- деятельность в режимных моментах, направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь в быту и др.).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится в следующих формах:

Культурные практики	Описание
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструкторские игры.
Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	Имеют реально-практический характер, условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровой.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка,

Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятия музыкальных и литературных произведений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	физкультурный, музыкальный, литературный.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях		
Познавательная инициатива	Любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно – личностное общение.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	Создание условий и выделение время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.

2.3.3. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, ритмические упражнения, оздоровительный бег). Культурно-гигиенические процедуры с валеологическим сопровождением. Занятия физической культурой. Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание). Физкультминутки, динамические паузы.	Гимнастика бодрящая. Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны). Физкультурные досуги (игры и развлечения), спортивные праздники. Прогулка (индивидуальная работа). Дневной сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения). Валеологические досуги. Беседы из серии «Уроки здоровья». Индивидуальная

	Прогулка (подвижные и спортивные игры, спортивные соревнования, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, совместная деятельность с детьми по физической культуре на улице).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, оценка и коррекция эмоционального настроения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самообслуживания, трудовые поручения, дежурство. Эстетика быта. Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике. Образовательные ситуации, практические ситуации. Наблюдение.	Детей (совместные игры, спектакли). ОБЖ – беседы и игровые ситуации, тренинги. Книжный уголок (проекты). Проблемные ситуации. Игры сюжетно-ролевые, режиссёрские и др. игры.
Познавательное развитие	Образовательная познавательная деятельность. Дидактические, развивающие игры. Логические задачи. Моделирование. Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Игра-экспериментирование.	Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН). Занятия по интересам (подготовительная работа по проектам). Коллекционирование, организация мини-музеев. Самостоятельная познавательная деятельность. Чтение литературы в т.ч. познавательного характера,
Речевое развитие	Образовательная деятельность по развитию всех компонентов речи. Дидактические, развивающие игры. Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада.	Индивидуальная работа. Развивающие игры. Игры-драматизации, театрализация. Самостоятельная речевая деятельность. Коммуникативные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная и продуктивная деятельность художественно-эстетического цикла. Работа в уголке изодеятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность. б) театрализованная деятельность. в) творчество и игры. Организация выставок.

<p>Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Посещение детских спектаклей. Народные хороводные игры. Музыкально-ритмическая деятельность. Праздники.</p>	<p>Творческие мастерские в группах. Досуги (музыкальные и театральные). Творческие проекты. Музыкально-ритмические импровизации.</p>
---	--

Основные направления образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Создание символов, схем, чертежей, моделей. Конструктивная деятельность. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказ, беседа, свободное общение. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях..</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ: совместные досуги; совместные поисково-исследовательские проекты; маршруты выходного дня. Педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки; родительские клубы; вечера вопросов и ответов; устные педагогические журналы; дискуссии; интернет-консультации.</p>

2.3.4. Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель группы, музыкальный руководитель, Физ. инструктор.	Ежедневно утром.	Группа, музыкальный зал. Спортивный зал.
Физкультминутки, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатели группы, учитель-логопед.	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет логопеда.
Динамические паузы	Воспитатели группы	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Занятие по физической культуре	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели групп (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, музыкальный, спортивный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, музыкальный, спортивный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Музыкальный или спортивный зал, на территории МБДОУ (на улице)
Подвижные игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, спортивный зал, игровая площадка

Игры с элементами спорта	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	По календарному плану	Спортивный зал, игровая площадка
Дни здоровья	Инструктор по физической культуре. В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги МБДОУ	1 раз в месяц	Спортивный зал, игровая площадка

2.3.5. Комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Организационная форма	Ответственный	Время проведения	Место проведения
Гимнастика после сна	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы)	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, спортивный зал
Воздушные закаливающие процедуры	Медсестра, воспитатели групп, инструктор по физической культуре.	Ежедневно	Группа
Свето-воздушные ванны	Медсестра, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Летний период	Игровая площадка
Дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, спортивный зал
Прогулки	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	В соответствии с режимом и погодными условиями	Игровая площадка
Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре		

Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Постоянно	Группа, музыкальный зал, спортивный зал
Режим проветривания	Медсестра, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	В соответствии с режимом	Группа, музыкальный зал, спортивный зал
Витамино-профилактический комплекс	Медсестра	В течение года	Витаминация третьего блюда

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: привлечение родителей в процессе обучения и воспитания детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
- объединение усилий педагогов и родителей во всестороннем развитии и воспитании детей.
- создание атмосферы общности интересов.
- выбор методов воздействия на ребёнка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
- способствование изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи.
- включение родителей в образовательный процесс.

Ожидаемый результат от родителей:

- взаимодействие с педагогами в реализации образовательного процесса и творческого развития ребёнка.
- участие в совместных конкурсах, выставках, праздниках, занятиях.
- оказание помощи в создании развивающей среды в группе, муз. зале.
- изготовление костюмов, атрибутов, шумовых инструментов.
- привлечение родителей к работе над развитием муз. слуха у ребёнка, формированием у него эмоционально-развитой сферы.
- прослушивание рекомендованных муз. произведений, просматривание видеофильмов, чтение литературы.

Формы работы	Дополнительная информация
- выступление на родительских собраниях; - беседы, - информационный стенд; - консультации на сайте детского сада; - консультации по электронной почте; - маршрут выходного дня.	- 3 раза в год (по запросу родителей); - по запросу родителей; - ежемесячно - ежемесячно - по запросу родителей - ежемесячно

Работа с родителями воспитанников группы № 1

Сроки	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	Информационный стенд	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Маршрут выходного дня	«Знакомство со своим районом»
	Родительское собрание	Познакомить родителей с задачами и целевыми ориентирами рабочей программы группы, ознакомить с результатами мониторинга
	Консультация на сайте детского сада	Почему нужно соблюдать режим дня?
Октябрь	Родительское собрание.	Цель: Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет, расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	Маршрут выходного дня	Прогулка в парк Победы.
	Информационный стенд	Организация режима ребёнка дома. Организация домашнего чтения.
	Консультация на сайте детского сада	Познакомьте ребёнка с городом.
Ноябрь	Маршрут выходного дня	Маршрут выходного дня: «Прогулка по бульвару А.П. Маресьева».
	Информационный стенд	«Как рассказать о предстоящем празднике «День Народного Единства», «Давайте почитаем»
	Консультация на сайте детского сада	«Город. ПДД.»
Декабрь	Маршрут выходного дня	Посещение контактного зоопарка.
	Информационный стенд	«Осторожно, гололед» «Как интересней встретить новый год с детьми» - родителям по пожарной безопасности
	Консультация на сайте детского сада	Зимние забавы - как важно общаться с детьми.
Январь	Информационный стенд	«Подборка детской литературы, домашнее чтение о войне»
	Родительское собрание	Цель: Познакомить родителей с достижениями их детей, расширяем контакт между педагогами и родителями.
	Маршрут выходного дня	Посещение выставки музея, посвященной военной тематике.
	Консультация на сайте детского сада	Вы решили завести домашнего питомца.

Февраль	Информационный стенд	«23 февраля –праздник пап»
	Маршруты выходного дня	Посещение музеев, посвященных победе русской армии над врагами.
	Консультация на сайте детского сада	Готовимся к весне.
Март	Информационный стенд	«Родителям о здоровом питании детей».
	Маршруты выходного дня.	Прогулки по паркам Камышина.
Апрель	Консультация на сайте детского сада	«Птицы и животные весной»
	Маршруты выходного дня	Посещение Музея А.П. Маресьева
	Информационный стенд	«Чистота – залог здоровья».
Май	Консультация на сайте детского сада	«Космос»
	Информационный стенд	«Ребенок и дорога» (ПДД)
	Маршрут выходного дня	«Камышин – моя малая Родина» (прогулка по праздничному городу)
	Родительское собрание	Цель: Познакомить родителей с годовыми успехами детей. Проконсультировать по работе с детьми в летний период.
	Консультация на сайте детского сада	«День Победы» «Правила поведения на воде
	Информационный стенд	«Лето – самая лучшая пора для закаливания. «Советуем прочитать детям». «Как интересно организовать лето»
	Маршрут выходного дня	Прогулка по городу. Посещение достопримечательностей Камышина.

2.5. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Образовательная деятельность в рамках образовательных областей осуществляется в тесной интеграции её содержания с тематикой логопедической работы.

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (<i>вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.</i>).</p> <p>При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.</p> <p>Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (<i>в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за</i> и т. п.) и наречиями (<i>сверху, сбоку, вперед</i> и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.</p>

	<p>сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.</p> <p>При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (<i>одна машина, две машины, пять машин</i>). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (<i>гриб — грибы</i>). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: <i>больше, меньше, поровну</i>. При усвоении порядкового счета различать вопросы: <i>Сколько? Который? Какой?</i>, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.</p> <p>При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: <i>шире — уже, самое широкое — самое узкое</i> и т.д. На занятиях дети</p>

	<p><i>прямоугольник, шар, цилиндр, куб</i>, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (<i>тарелка овальная, блюдце круглое</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): <i>слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра</i>. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (<i>Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (<i>справа от шкафа — стул</i>). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе.</p> <p>Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не</p>

	<p>указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.</p> <p>Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.</p> <p>В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.</p> <p>Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.</p> <p>Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных</p>

	<p>характера.</p> <p>Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.</p> <p><i>Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</i></p> <p>Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развитие творческих способностей, самостоятельности. <p>Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие речи посредством движения; 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.6. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Диагностика			
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); языковой анализ, синтез, представления;	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - наглядные, словесные, практические (анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и т.д.); - физического развития (формирование начальных	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.

<ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика; - общая моторика. 	<p>представлений о здоровом образе жизни).</p>		
Коррекционно-развивающая работа с детьми			
<ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; -устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабана, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; -помогает в организации в группах и на территории МБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей

<p>- автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>- развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.</p>		
Взаимодействие со специалистами группы			
	<p>- помогает в достижении и уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.</p>

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты МБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.6.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

2.6.2. Совместная коррекционная работа музыкального руководителя и воспитателей

Задачи музыкального руководителя	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Развитие слухового восприятия.	Развитие двигательной памяти.
Развитие ориентировки в пространстве.	Развития «мышечного чувства».
Воспитания чувства музыкального ритма.	Развитие активизации внимания.
Выполнение упражнений для развития основных движений.	Выполнение упражнений мелких мышц руки.
Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.	Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.
Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки.	Ритмические игры с заданиями на ориентировку в
Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	Вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы музыкального воспитания.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на музыкальных занятиях.	3. Закреплению навыков, полученных на музыкальных занятиях в совместной деятельности.

2.6.3. Совместная коррекционная работа инструктора по физической культуре и воспитателей

Задачи инструктора по физической культуре	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводят обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения показателей на	
Планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию.	Планируют и организуют физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня.
Руководящую роль на занятии занимает инструктор.	Воспитатель следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений ребенка.
Инструктор показывает упражнения, проводит игры.	Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.
Оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития и воспитания детей.	Консультируются по различным вопросам физического развития и воспитания детей.
Оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания воспитателям (проводит различные консультации, выступает на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).	Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.
Разрабатывает и организует информационную работу с родителями.	Привлекают инструктора по физической культуре на родительские собрания.

Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы спортивным инвентарём в соответствии с требованиями программы физического
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на физкультурных занятиях.	3. Закреплению навыков, полученных на физкультурных занятиях в совместной деятельности.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Воспитание маленького волжанина».

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького камышанина. В рамках Концепции воспитания в системе образования Камышина в группе реализуется образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» (авт. Е.С. Евдокимова).

- Цель:** Воспитание любви и интерес к родному городу, чувства гордости и патриотизма. Достижение цель предусматривается через решение следующих задач:
1. Знакомство с историей родного города
 2. Знакомство с культурным наследием родного города.
 3. Использование значимых социокультурных событий в жизни Камышина
 4. Использование предметно-пространственных компонентов социокультурной среде города.
 5. Использование социокультурных связей.
 6. Вовлечение родителей и других членов семей обучающихся в свою работу, использование позитивного потенциала семьи.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬЯ: ТРУД И ОТДЫХ

(Чем занимались семьи воспитанников летом? О чем новом узнали, что нового увидели?
Чему радовались и огорчались?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом». <i>Деятельность в проекте:</i> чтение рассказов М. Полякова из цикла «Димка и волчок»; <i>рассматривание</i> семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Прокопенко «Летний день на Хопре», Н. Арефьевой «В полдень» и др.; <i>опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Паучок на нитке»; «Парящая бабочка»; «Волны в бутылке».</p> <p>Музыка. <i>Слушание:</i> «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, ел. А. Тараскина; <i>пение</i> - «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, ел. С. Королевой</p>	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Участие семьи в проекте «Как мы отдыхали и трудились летом»:</i> оформление летней продуктовой изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр.; <i>опытно-экспериментальная деятельность в семье:</i> «Насос для полива цветов», «Веселые медузы». <i>Игра-занятие в областном краеведческом музее:</i> «Как Аленушка каравай пекла».</p> <p><i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):</i> «Натюрморт с хлебом»</p>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><i>Наблюдения и труд</i> в саду и на огороде детского сада. Сбор урожая. <i>Рассматривание репродукций картин</i> Н. Арефьевой «Дары донского края», «Хлеб - всему голова», «Щедрость земли». <i>Загадывание загадок</i> Ю. Щербакова: «Одуванчик», «Арбузы», «Подсолнушек». <i>Игры:</i> «Неправильный натюрморт», «Занимательная палитра», «Пастух» (народная игра)</p>	<p><i>Семейные прогулки</i> в сквере, парке, лесу: наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Составление цветочных композиций из астр, бархатцев, сентябринок. <i>Поездки на дачу. Сбор урожая:</i> осенних и зимних сортов яблок, груши, айвы, облепихи; сбор капусты. <i>Совместные с детьми поделки</i> из овощей, фруктов, цветов, соломки, сопровождающиеся сочинением рассказов и сказок. Оформление сочинений в книжку.</p>	
		<p><i>Выпечка хлеба (пирога)</i> бабушками (мамами) при участии внуков. <i>Чтение стихотворений</i> С. Васильева «Если постараться», «Именины у бабушки Нины», беседа по содержанию прочитанного</p>	

Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Как мы отдыхали и трудились летом»: поделок, коллекций, гербариев, альбомов фотографий, рисунков, семейных газет</i>	<i>Оформление</i> детской комнаты композициями из осенних цветов, фруктов и прочих даров родной земли	Подготовить для родителей буклет с рекомендациями по дизайну детской комнаты
Взаимодействие с семьями детей	2-3 недели: Подведение итогов летнего отдыха. Презентация достижений проекта: «Как мы отдыхали и трудились летом». Презентация семейных календарей на осень (включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени)		

Октябрь. Тема 2. РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ

(Что мы знаем об улицах, на которых живем, об истории происхождения их названий?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Информационный проект: «Улицы моего района/города». Деятельность в проекте: рассматривание городского и сельского пейзажей - фотографий и репродукций картин местных художников: В. Ракитина «Деревушка», В. Круцкевича «Серино»; чтение стихотворений Ю. Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью»; организация игр: «Улица на букву «А», «Придумай название улицы», «Почтальон»; проведение <i>опыта</i> «Будь внимателен на дороге» Музыка. Слушание - «Тимошка и кошка», муз. И. Кузнецовой, сл. А. Тараскина; <i>пение</i> — «Музыканты», муз. и сл. Л. Фетисовой; «Лесенка-песенка», муз. И. Кузнецовой, сл. Л. Дымовой</p>	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. Участие семьи в информационном проекте: «Улицы моего района/города»: проведение опыта «Фонтаны»; <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Что перепутал художник?»</p>	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><i>Прогулки</i> в парке, сквере. Созерцание «уходящей» красоты осенних цветов: хризантем, астр, космеи, георгинов и ягод: боярышника, шиповника, калины, рябины, облепихи, черноплодной рябины. <i>Проведение игры</i> «Насекомые и цветы». <i>Рассматривание репродукций</i></p>	<p><i>Прогулки в парке, сквере. Составление композиций и аппликаций</i> из цветов и листьев. <i>Наблюдение</i> за тем, как насекомые (муравьи, жуки) готовятся к зиме: уходят под землю или прячутся в коре деревьев. <i>Семейное чтение стихов</i> Ю. Щербакова «Я сама», «Как быть?». <i>Поездки к</i></p>	

	картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». <i>Чтение детских стихов:</i> «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла «Родному краю - Нижнему Поволжью и его жителям	бабушкам и дедушкам (д родственникам); привлечение внимания ребенка к семейным реликвиям: старинной одежде, фотографиям; фотографирование (зарисовки) двора, улицы; <i>беседа</i> о традиционном рукоделии и ремесле волжан. <i>Изготовление</i>	
	посвящается»). Разучивание считалки Ю. Щербакова «Раз, два, три, четыре, пять... Начинаю я считать» (Из цикла «У меня сегодня праздник»)	вместе с ребенком подарков родным (дарение в ходе встреч, праздников). <i>Посещение спектаклей</i> в театрах (кукол, ТЮЗ): открытие театрального сезона. Повторение правил поведения в театре: игра «Я люблю театр»	Отразить в семейном календаре праздники: международный день учителя, международный день музыки, день работников автомобильного транспорта.
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Улица моего района/города»:</i> фотографий, репродукций, рисунков, макетов. <i>Обновление уголка театра</i> новыми театральными куклами, атрибутами	<i>Организация вместе с сыном/дочерью уголка театра в детской</i>	
Взаимодействие с семьями детей	1 2 неделя: Музыкально-литературная гостиная «В гостях у музыки» или «Встреча с композитором». (В сценарий включается: чтение стихотворения Ю. Щербакова «О кусочке музыки»; игра-сканворд «Угадай музыкальное слово»; опытно-экспериментальная деятельность: «Стеклянная флейта», «Гитара с резиновыми струнами»). 3 неделя: Встречи по поводу организации в детском саду осеннего семейного праздника. 4 неделя: Мастер-класс: «Родной дом: строительство и убранство»*		Проводит учитель по краеведению или специалист краеведческого музея

Ноябрь. Тема 3- РОДНОЙ РАЙОН
(Что мы знаем об истории своего района?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. <i>Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом».</i> Деятельность в проекте: рассматривание фотографий района (в прошлом и настоящем); <i>опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Соорудим мосты», «Горящая свеча»; игры «Путешествие по району», «Путешествие по Заканалью»; чтение сочинений детей и взрослых из цикла «Родному краю - Нижнему Поволжью и его жителям посвящается». Музыка. <i>Пение</i> - «Песенка для мамы», муз. и ел. Л. Аксеновой (ко Дню матери)</p>	<p>Познание. Коммуникация. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Знакомство с родным районом»:</i> прогулки по родному району города (по селу); <i>фотографирование (или зарисовки)</i> достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей). Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»):</i> «Мама, папа, я: лучшие друзья»</p>	<p>Данная игра может быть адаптирована к любой территории Волгоградской области</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><i>Наблюдения</i> за сезонными изменениями в природе: листопадом, дождем, ветром и пр. Помощь дворнику в уборке листвы. <i>Установление</i> на участке детского сада <i>кормушек</i> (12 ноября - «Синичкин день»). <i>Проведение игры</i> «Паспорта птиц». <i>Чтение</i> стихотворения Ю. Щербакова «Холодно»</p>	<p><i>Семейные прогулки,</i> сопровождающиеся исследованием пространства двора, наблюдением за объектами во дворе: например, за птицами, прилетающими во двор (воробьи, синички, дятлы); совместное с ребенком оформление результатов прогулок (фото, рисунки). <i>Наблюдение за синичками,</i> перебирающимися с холодами ближе к жилью человека. Установление <i>кормушек</i> для птиц во дворе родного дома (12 ноября). <i>Опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Как устроены перья птиц», «Почему птицы могут летать». <i>Семейное чтение стихотворений</i> Ю. Щербакова «Утром», «Зима пугает»</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: День отца, День матери, День милиции, День работников сельского хозяйства</p>

<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Знакомство с родным районом»:</i> фотографий, репродукций, рисунков, макетов. <i>Организация выставок фотографий и репродукций картин</i> ко Дню отца и Дню матери: В. Стригина «Три поколения», Б. Валикова «Трубач», «Казак с лошадью», Л. Петренко «Папочка», Х. Такташева «Портрет матери», В. Коваля «Троица» и др.</p>	<p><i>Организация семейных выставок фотографий,</i> посвященных любимым родителям: матери и отцу</p>	
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>1 неделя: Семейная гостиная: «Мужское воспитание». 2-3 недели : Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника. 4 неделя: Семейный праздник «День матери» (вкл. в сценарий праздника песни: «Поговори со мною, мама», муз. В. Мигули, сл. В. Гина; «Добрая сказка», муз. А. Пахмутовой, сл.Н. Добронравова)</p>	<p>Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, возможно познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества</p>	

Декабрь. Тема 4- **РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)**

(Что мы знаем об истории своего города/села? Что значит быть горожанином, сельчанином?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познание. <i>Информационно-исследовательский проект:</i> «Я - горожанин/сельчанин». Деятельность в проекте: <i>рассматривание</i> городского и сельского пейзажей - фотографий и репродукций картин местных художников (Н. Барашкова «Зима на набережной», Н. Рухлина «Зимний день», др.); <i>чтение произведений</i> Е. Иванниковой «Голубь»; Вл. Зайцева «И горбушку пополам»; Вл. Овчинцева</p>	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте:</i> «Я-горожанин/сельчанин»: <i>рассматривание</i> главной городской елки, зарисовки, фотографирование (по желанию - создание слайд-шоу); <i>проведение опыта</i> «Возведем небоскреб». <i>Игра-занятие в краеведческом музее:</i> «Как Аленушка на ярмарку ездила». <i>Изготовление новогодних игрушек в семье для</i></p>	

	<p>«Зима в городе», Ю.Щербакова «К нам в село приезжай»; <i>слушание песен</i>, посвященных родному городу «Песня о Волгограде» муз. и ел. Н. Крупатина, «Волгоград» в исп. гр. «Андерсен», «Песня о Камышине», муз. и сл. И. Кузнецовой;); проведение <i>опыта</i> «Поводырь».</p> <p>Музыка. <i>Пение</i> - «Танец с новогодним дождем», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Откуда приходит Новый год?» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Усачева</p>	<p>украшения елки в детском саду и дома; <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Городской и сельский пейзаж»</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p><i>Слушание музыкальных произведений</i> местных авторов, посвященных зиме и Новому году. <i>Чтение произведений</i> В. Макеева «Прялка», И. Голова «Пряха» и др. сочинений из цикла «Родному краю - Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»; <i>последующая беседа по содержанию прочитанного.</i></p> <p><i>Рассматривание фотографий</i> скульптуры В. Фетисова, О. Дедова - «Урюпинская коза», <i>репродукции</i> картины Самариной Л. «Маша в деревне». <i>Разучивание игры: «Прялица»</i> (встреча с фольклорным коллективом/ или просмотр видеозаписи)</p>	<p><i>Зимние прогулки в парке, сквере</i>, семейные игры-забавы со снегом, льдом.</p> <p><i>Семейное чтение</i> сказки Л.И. Чеботаревой «Тряпичная Настенька»; стихотворения Ю. Щербакова «Зимним утром» (разучивание наизусть).</p> <p><i>Семейная культурно-досуговая деятельность:</i> посещение концертов, театров, выставок, организованных в музее изобразительных искусств, детской художественной галерее (школе искусств и пр.). Активное, эмоциональное <i>вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i>, сообразно сложившимся традициям встречи Нового года: приготовление подарков, угощений и пр.</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: международный День инвалида (3 декабря); Всемирный День детского телевидения и радиовещания (9 декабря)</p>

<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><i>Отражение в уголке проектирования результатов проекта «Я-горожанин/сельчанин»: фотографий, репродукций, рисунков, макетов домов городских/ сельских жителей. Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме, Новому году и Рождеству. Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков)</i></p>	<p><i>Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году; организация музыкальных вечеров при свечах сообразно семейной музыкальной традиции. Рассматривание новогодних открыток, присланных членам семьи в прошлые годы, привлечение ребенка к оформлению открыток родным и близким. Семейный новогодний праздник</i></p>	
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>1 неделя: Мастер-класс: «Народная игрушка»* 2 неделя: Собрание-встреча с родителями по поводу организации в детском саду новогоднего праздника. Презентация семейного календаря на зимние месяцы. 2-4" недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке новогоднего праздника. 3 неделя: Семейная гостиная: «Праздник зеленой елки». (Обсуждение произведения И. Данилова «Праздник зеленой елки»)</p>	<p>Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства)</p>	

Январь. Тема 5- ГОРОД/СЕЛО ОТДЫХАЕТ: ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА

(Как мы встречаем)	Детский сад	Семья	Примечания
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода». Деятельность в проекте: эксперименты с водой: «Цветные льдинки»; рассматривание пейзажей Н. Арёфьевой «Расстелила покрывало белая метель», «Мороз и солнце»; чтение стихов Е. Иванниковой «Метель»; Н. Самарского «В метель», беседа по</i></p>	<p>Познание. Коммуникация. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Волшебная вода»: проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Узоры на окнах». Игра-занятие в краеведческом музее: «Кукольных дел вселенная» - история куклы, костюма. Рассматривание</i></p>	<p>В семейном календаре на весь период рождественских праздников даются рекомендации по организации образовательной деятельности в семье</p>

	содержанию прочитанного. Форма презентация результатов проекта: «Праздник снега и льда»	вещички»; <i>изготовление игрушек - рождественских подарков</i> в соответствии с народными традициями	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Забавы со снегом и льдом. Разучивание считалки Е. Иванниковой «Шайбу я ловить мастак...». Чтение рассказа Вл. Зайцева «Живые яблоки» (рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Снегири»). Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Танец с новогодним дождем» муз. Л. Аксеновой, ел. С. Королевой (слушание); «Снежный дом», муз. В. Семенова, ел. О. Высотской (пение); разучивание песен обрядово-календарного фольклора «Как у нашей Дуни» и др.</i>	<i>Прогулки в зимнем парке, лесу, к водоему. Наблюдения за зимним солнцем и небом, луной и звездами. Семейное чтение сказки «12 месяцев», сопровождающееся рассматриванием иллюстраций В. Гусева к книге «Остров сказок»; сказки И. Данилова «Целый день среди игрушек». Игры-забавы во дворе (катание на санках, игры в снежки и пр.); «Мыршим» (народная игра) Семейная культурно-досуговая деятельность: посещение концертов, театров, выставок: в т.ч. детской художественной галереи, детской школой искусств (с учетом местности, где проживает семья). Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи, сообразно сложившимся традициям. Например, посещение родных, живущих в городах и селах (хуторах) Волгоградской области. Наблюдение зимнего леса, степи, водоемов. Фото/ видеосъемка (зарисовка) событий для после-дующей презентации в семье и д/с</i>	Отразить в семейном календаре праздники: День Российской печати (13 января)
Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Обновление уголка театра новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца. Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на темы: «Зима», «Новый год». Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Как у нашей Дуни» и др.</i>	<i>Организация выставки фотографий, детских рисунков, поделок, выполненных при содействии членов семьи и посвященных новогодним праздникам. Обогащение семейной фонотеки записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических). Наполнение семейной среды музыкальными образами:</i>	По желанию родителей воспитанников

		исполнение старшим поколением народных новогодних и рождественских песен или слушание в записи («Рождество Христово», «Небо и земля», «Коляда», «Маланья ходила» и др.)*	
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. 2 неделя: Встречи с театральными коллективами: «Театр в гостях у детского сада» или Музыкально-литературная гостиная: «Встреча с детским писателем /поэтом» (на выбор)		Знакомство с выставкой проходит в течение 2-х недель по желанию родителей

Февраль. Тема 5- ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ: В СЕМЬЕ И НЕ ТОЛЬКО

(Что такое мир и война? Как дети и взрослые переживают войну? Как взрослые спасают детей?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. <i>Информационно-исследовательский проект «Дети Сталинграда» («Память»).</i> Деятельность в проекте: <i>рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур Н.А. Павловской и В.А. Рухлина «Дети Сталинграда»; А. Криволапова «Скульптура девочки» (Мемориал на Солдатском поле); чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними); посещение музея «Дети Сталинграда»; проведение опытов: «Как услышать сердце».</i> Музыка. Слушание - «Площадь Павших Борцов», муз. и ел. Л. Фетисовой; <i>пение</i> - «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, ел. В. Руденко; «Мы-ребята моряки», муз. и ел. Л. Фетисовой, «Постирушки», муз. и ел. Л. Фетисовой	Познание. Коммуникация. Чтение. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Дети Сталинграда» («Память»): семейное чтение повести М. Ефетова «Девочка из Сталинграда» с последующей беседой о прочитанном; рассматривание фотографий; экскурсия к Дому Павлова. Игра-занятие в краеведческом музее: «Масленица».</i> Художественное творчество. <i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Кукла - Масленица»</i>	Выбирается один из проектов

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p><i>Наблюдения</i> за снегом; за поведением зимующих птиц у кормушек на участке детского сада; за продолжительностью светового дня. <i>Чтение произведений</i> Вл. Мавродиева «Чудеса»; Е. Иванниковой «От зимы к весне поворот». <i>Рассматривание репродукции</i> картины Н. Черниковой «Теплое утро». <i>Проведение народной игры</i> «Продаем горшки»</p>	<p><i>Прогулки</i> в парке, сквере, <i>наблюдение</i> за птицами: вороной, воробьем, голубем; <i>наблюдение</i> за снегопадом (днем при солнечном свете и при вечернем освещении улицы). <i>Семейное чтение произведений</i> Вл. Зайцева «Чабдар»; М. Поляков «Именины» («Димка и волчок»); Ю. Щербакова «Луковка» («Калейдоскоп»). <i>Семейная культурно-досуговая деятельность</i>: посещение концертов, театров, выставок художественной галереи, в детской библиотеке. <i>Активное, эмоциональное вовлечение детей в жизнедеятельность семьи</i> (быт и праздники), сообразно сложившимся традициям: поздравление прародителей с праздниками 2 и 23 февраля: в т.ч. в детской; участие в масленичных играх-забавах (организуемых на селе, в городе) и др. <i>Проведение опытов</i>: «Запусти ракету», «Нырлящик»</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: 2 февраля - День победы в Сталинградской битве; День защитника Отечества</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><i>Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»</i>: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. <i>Обогащение фонотеки</i> группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами</i>: слушание народных песен: «Масленица», «Ой блины, блины, блины»</p>	<p><i>Обогащение семейной фонотеки</i> \ записями народных песен и произведений местных авторов и коллективов (фольклорных, академических). <i>Наполнение семейной среды музыкальными образами</i>: исполнение старшим поколением песен военных лет (к 2, 23 февраля); народных масленичных песен или слушание в записи (на Масленицу)</p>	
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>1 неделя: Семейная гостиная: «Мужское воспитание». 3-4 недели: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. 4 неделя: Презентация семейного календаря на весенние месяцы</p>		

Март. Тема 5- СЕМЬЯ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР В СЕМЬЕ
(Что такое театр? Что мы знаем о театрах нашего города?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. Информационно-исследовательский проект: «Где живут куклы». Деятельность в проекте: <i>рассматривание иллюстраций</i> Н. Пироговой к книге «Золотой ключик, или Приключения Буратино», репродукции картины А. Денисова «Петрушка»; организация условий для <i>с/р игры</i> «Театр»; <i>проведение опытов</i> «Немножко цирка», «Волшебная шляпа»; <i>игры</i> «Что? Где? Когда?»; <i>экскурсия в театр</i> кукол, знакомство с работниками театра: бутафором, художником-декоратором, звукорежиссером, актерами и пр.</p> <p>Музыка. <i>Слушание</i> - «Мамины туфли», муз. и сл. Л. Аксеновой; <i>пение</i> - «Первый цветок», муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; «Бабушка - бабуленька», муз. и сл. Л. Фетисовой</p>	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте</i> «Где живут куклы»: посещение областного театра кукол*, рассматривание оформления фойе, зрительного зала; беседа на тему «Встречи с театром»; <i>семейное чтение:</i> Л.И. Чеботарева «Сказка - быть о двух добрых сестрах»; <i>проведение опыта:</i> «Театр теней»; <i>выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности</i> (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Буратино - эмблема Волгоградского театра кукол»</p>	<p>Если нет возможности и посетить Областной театр кукол, семья посещает другой детский театр или устраивает представление дома</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><i>Наблюдения</i> за изменениями, происходящими в природе, чтение веснянок. <i>Рассматривание репродукций картин</i> Э. Завьяловой «Весенние воды», «Март». <i>Чтение стихотворения</i> Ю. Щербакова «Весной»; <i>разучивание считалки</i> С. Васильева «Я в гостях у дяди Вани...». <i>Организация игр:</i> «Марионетка», «Играем с марионеткой»</p>	<p><i>Прогулки</i> в парке, сквере, <i>наблюдения</i> за деревьями (почками, ветками), за птицами. <i>Наблюдение</i> за оттепелью, капелью, дождем. <i>Организация семейных праздников</i> «Масленица», «Мамин день», «Сороки»*. <i>Привлечение детей</i> к приготовлению блинов, пирожков, булочек - жаворонков. <i>Посещение</i> <i>Областной ежегодной выставки</i> декоративно-прикладного творчества «Диво-дивное»</p>	<p>По согласованию с родителями воспитанников</p>

Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Внесение в уголок театра новых кукол (например, марионеток). Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на тему «Сказки». Выставка рисунков на тему «Чудо по имени театр»</i>	<i>Домашняя выставка рисунков и фотографий «Наша семья в театре». Внесение новых кукол, декораций в детский уголок театра</i>	Отразить в семейном календаре праздники: международный День 8 марта, День работников бытового обслуживания (20 марта); международный День театра (27 марта); народные: «Масленица», «Сороки»
Взаимодействие с семьями детей	1 неделя: Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. 3 неделя: Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома» (к Дню театра)		

Апрель. Тема 6. РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

(Почему земля называют родной? Какие дары человеку она дает?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. <i>Проект. Секреты хлеба.</i> Деятельность в проекте: чтение произведения И. Данилова «Сказ о пшеничном колосе» (фрагменты); <i>рассматривание</i> репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб всему голова», «Щедрость земли»; проведение <i>опыта</i> дай по запаху разных хлебушек»; экскурсия на хлебозавод (хлебопекарню). Музыка. <i>Слушание</i> - «Моя песенка» муз. и ел. Л. Аксеновой, «Скворцу я выстроил дворец», муз. И. Кузнецовой, ел. С. Васильева; <i>пение</i> - «Песенка о весне», муз. и ел. Л. Фетисовой, «Мы идем по зоопарку», муз. И. Кузнецовой, ел. Л. Дымовой; «Веснушки», муз. и ел. Л. Фетисовой</p>	<p>Познание. Коммуникация. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Секреты хлеба»: проведение опытов и экспериментов «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка»; посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встреча в краеведческом музее: «Растительный и животный мир</i></p> <p><i>Выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Ландыши в лесу»</i></p>	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения региональной программы

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p><i>Наблюдения за весенними изменениями в природе (чирикание птиц, появление травы, первых цветов, яркое весеннее солнце, увеличение продолжительности дня# распускающиеся почки). Проведение опытов и экспериментов «Быть зеленым непросто», «Картофельный бег с препятствиями». Внесение в группу репродукции картины Н. Арефьевой «Как я капли крови по весне цветут тюльпаны». Сравнение данного произведения с уже известной картиной Н. Арефьевой «Цветут тюльпаны на полях». Чтение стихотворения В. Костина «Лев» (в международный День смеха); «Сказки о яблоньке» Г. Козловой</i></p>	<p><i>Прогулки по весеннему парку, лесу; поездки на дачу. Наблюдение за первыми цветами, за насекомыми (бабочками, жуками, пчелами), птицами. Рисование (или фотосессия) на тему «Первые цветы». Семейное чтение сказки Н. Кузнецовой «Волшебный сундучок»; стихотворений Ю. Щербакова «На проталинке», «Бегут ручьи», «Спать пора». Организация семейных праздников (например, «Вербное воскресенье», «Пасха»); привлечение детей к весенней уборке в доме и во дворе, оформлению интерьера дома с учетом семейных традиций. Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам»</i></p>	
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><i>Организация выставок рисунков и фотографий на тему: «Родная земля», репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб всему голова»</i></p>	<p><i>Организация семейной выставки рисунков «Первые цветы»</i></p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: День Космонавтики (12 апреля), День работников пожарной охраны (30 апреля); «Международный день Земли» (прошлом - «День дерева» -с 1840 по 1970 гг.)</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>2 неделя: Заседание семейного клуба/студии: «Волжская керамика» (знакомство с местным искусством керамики: работами В.И. Косточко и др.) 3 неделя: Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». 4 неделя: Собрание/заседание клуба путешественников на тему «Семейные путешествия». Презентация родителями маршрутов семейных путешествий по родному краю Нижнему Поволжью</p>	<p>Проводит руководитель изостудии или специалист музея (краеведческого или музея изобразительного искусства)</p>	

Май. Тема -7. СОЛДАТСКИЙ МЕСЯЦ МАЙ

(Почему май назвали солдатским месяцем? Кого называют богатырями Земли волгоградской?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. <i>Информационный проект: «Богатыри волгоградской земли».</i> <i>Деятельность в проекте: чтение</i> былин из цикла «Давным-давно была война»; <i>рассматривание иллюстраций</i> Б.К. Сивца «Русский богатырь* Илья Муромец»; фотографии скульптуры «Стоять насмерть» (на Мамаевом кургане); проведение <i>опыта</i> «Как маневрирует подводная лодка, как всплывает, как ложится на дно»; <i>слушание песен:</i> «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой; «Салют, Волгоград», муз. и ел. Л.Фетисовой; <i>пение</i> - «Мужской праздник», муз. И. Кузнецовой, ел. В. Руденко</p>	<p>Познание. Коммуникация. Чтение. Художественное творчество. <i>Участие семьи в информационно-исследовательском проекте «Богатыри волгоградской земли»: посещение 9 мая памятных мест города (поселка): «Мамаев курган», «Площадь Павших борцов» и др.; чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне; выполнение задания в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Цветы на Солдатском поле»</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p><i>Наблюдения</i> за изменениями на участке детского сада (цветение растений). <i>Наблюдение</i> за насекомыми: муравьями, кузнечиками, бабочками, майскими жуками; за птицами. <i>Рассказывание приговорок,</i> адресованных насекомым и птицам. <i>Наблюдение</i> за солнцем, проведение опыта: «Солнечная печь». Совместное со взрослыми <i>проращивание семян</i> с последующей высадкой в грунт. <i>Чтение стихов</i> Вл. Овчинцева «Медаль», «Танк на площади»; Ю. Щербакова «Яблонька». <i>Рассматривание репродукций картин</i> Н.Арефьевой «Весенние воды», «Цветут донские сады». <i>Разучивание народной игры</i> «Курилка» (популярной в послевоенные годы)</p>	<p><i>Прогулки в парке, сквере, поездки на дачу. Наблюдения</i> за изменениями во дворе дома, парке, на дачном участке: цветения плодовых деревьев и кустарников (абрикоса, вишни, яблони, груши, персика, смородины); <i>наблюдения</i> в лесу; зарисовки, фото. <i>Семейные поездки в лес, степь.</i> <i>Наблюдение</i> цветения волжской степи. Знакомство с лекарственными растениями: подорожником, календулой, одуванчиком, крапивой. <i>Семейное чтение</i> произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю. Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха». <i>Проведение опытов и экспериментов:</i> «У кого тень длиннее»; «Сделаем радужную бумажку». <i>Посещение</i> <i>Областной детской библиотеки,</i> <i>рассматривание</i> витража: «Теремок сказок» Е.Б. Обухова; чтение стихотворения Ю. Щербакова «В библиотеке» (из цикла «У меня сегодня праздник»)</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: День солнца (3 мая); День Победы; День семьи (15 мая); Международный день музеев (18 мая); День библиотек (27 мая)</p>

Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка	<i>Выставка репродукций картин и фотографий произведений ДПИ волжских художников: Н. Арефьевой (Цветут в степи весною маки), Б. Валикова (Маки), Н. Рухлиной (Ландыши) и др., посвященных весне</i>	<i>Организация выставки фотографий и рисунков на тему «9 Мая - наш семейный праздник» (возможно, семейных реликвий)</i>	
Взаимодействие с семьями детей	1-2 недели: Подготовка и проведение праздника. День семьи в детском саду. 4 неделя: Встреча-собрание «Проектируем летний отдых». Презентация семейных календарей на летние месяцы		

Июнь - август. Тема 8. КРАЙ ТЫ МОЙ, ПОВОЛЖЬЕ

(Что такое край и почему его называют: «Поволжье», «край казачий»? Как отдыхают и трудятся летом волжане?)

Формы организации	Детский сад	Семья	Примечания
Организованная образовательная деятельность	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. Проект «Волга-матушка». <i>Деятельность в проекте: рассматривание работ Е. Обухова «Рыбак» (эмаль), «Рыбы»; Скоробогатова «Утро на Волге»; Н. Черниковой «Волгари», «По Волге», «Дети на Набережной»; Л. Гоманюка «Остров Денежный»; рассматривание фотографий (просмотр слайд-шоу «Волга - русская река»); чтение стихотворений М. Агашиной «На берегу», А. Меркулова «На Волге», «Рыбаки»; слушание песен «Ой, ты, Волга», «Волга-реченька», «Вниз по матушке по Волге», «Издали долго».</i> Проект «Дон-батюшка». <i>Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин</i>	Познание. Коммуникация. Чтение. Музыка. Художественное творчество. <i>Участие семьи в проектах «Волга-матушка», «Дон-батюшка», «Казачий край»: поездки с родными по туристическим маршрутам родного края и за его пределы; прогулки по родному городу (за его пределы); знакомство со скульптурной композицией В. Серякова «Казачья Слава» (Волгоград, Набережная); чтение сказок в стихах П. Полякова «Три брата», «Олень»; ведение семейных дневников летнего труда и отдыха: «Лето на реке», «Лето на даче», «Летнее путешествие»;</i>	Слушание песен лучше организовать в рамках концерта фольклорного коллектива

	<p>В. Кудряшова «Донская пойма», К.С. Петрова-Водкина «Купание красного коня», А. Овчарова «Кони», фотографии гобелена А. Антиповой «Дон»; чтение сказки Н. Худяковой «Дон»; слушание песен: «Уж ты Дон, ты наш Дон» и др. Деятельность в проекте: рассматривание репродукций картин; экскурсия в музей; чтение повести В. Ростовщикова «С капитанского мостика» (фрагменты); проведение опытов «Почему текут реки», «Лодка с резиновым моторчиком». Проект: «Казачий край». Деятельность в проекте: рассматривание работ Б. Валикова «Казачка»; В. Ковалю «Бег», батика Н. Рухлиной «Кони»; слушание песен казачьих ансамблей* «Станица», «Покров» и др.; чтение сказок-пересказок В. Когитина; организация игр: «Казачья горница», «Выставка казачьих вещей», «Одень казака в поход»</p>	<p>выполнение заданий в альбоме: «Путешествие Волгаренка»; выполнение заданий в альбоме по изобразительной деятельности (или оформление странички семейного календаря «Рисуем всей семьей»): «Казачка с козой»; «Казак на коне»; «Яблоки нашего сада»</p>	
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности и ребенка</p>	<p>Наблюдения за изменениями на участке детского сада (цветение растений). Наблюдение за птицами. Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам. Проведение игры: «Паспорта птиц». Чтение произведений: Г. Васелистова «Братья-кузнечики», «Ромашки», «Как красив закат над Волгой»; Е. Соннов «Кузнечик», «Пчелы»; Вл.Костин, «Скворец»; «Мишка-хвастунишка»; Ю.Щербатов «Строят</p>	<p>Наблюдения за насекомыми, птицами во дворе дома, парке/сквере, степи, водоемах, на дачном участке (зарисовки, фото). Наблюдение за ростом растений, сбор лекарственных растений (проект «Зеленая аптека»). Семейное чтение произведений: Г. Васелистовой «Роза»; И. Данилова «Приворотное перо»; Л.И. Чеботаревой «Семидесятипудовая голова»; В. Зайцева</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздники: День медицинского работника (3-е воскресенье июня), День работников морского и речного флота (первое воскресенье июля);</p>

	<p>мост», «Целый день», «Песенка», «Родничок», «Август». <i>Слушание и пение: слушание</i> - «Одуванчик», муз. и сл. Л. Аксеновой; «Стрекоза», муз. и сл. Аксеновой; «Свинка обижается» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Орлова; <i>пение</i> - «Радостная песенка» муз. Л. Аксеновой, ел. С. Королевой; «Кузнечик», муз. Л. Бурова, ел. Н. Мордвиновой; «Как зовут рыбакова?», муз. И. Кузнецовой, ел. С. Васильева; «Две лягушки», муз. Л. Бурова, ел. М. Кравчука. <i>Рассматривание репродукций картин:</i> Н. Арефьевой, В. Круцкевич, Т. Потокиной, Н. Черниковой. <i>Разучивание народных игр:</i> «Лапта», «Аисты», «В три ноги»; «На горе-то мак», «Коршунята», «Заинька в лес пошел», «Камешки»</p>	<p>«Зорька-кормилица», «Хохлаткин подарок», «Петух в сапогах», «Шкодницы», «Послушные поросята», «Муркино семейство», «Получили дело в лапы», «Лакомки», «И тут схитрила»; Н.И. Нефедова «Уголок натуралиста» (рассказы); Н. Самарского: «На сенокосе», «В плохую погоду», «Мой теленок», «Дела», «Бабушкины самолетики», «Вежливая корова»; Е. Иванниковой «Виноград»; Р. Мизяжиной «Сережу в гости ждут»; Ю. Щербакова «В старом сарае», «Про ежика», «Целый день», «Огурцы», «Жарко», «Упрямая цапля»; Т. Брыксиной из циклов «Вся семья живет на даче», «Купчики-голубчики»; <i>беседы о прочитанном</i></p>	<p>День рыбака - второе воскресенье июля. 2 июля и 1 августа (по ст.стилю) - пчелиные праздники</p>
<p>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p><i>Организация выставок репродукций картин, фотографий, альбомов и книг на темы проектов.</i> Внесение в уголок <i>проектирования</i> материалов, связанных с задачами проектов</p>	<p><i>Организация дома уголка проектирования</i>, где будут отражаться результаты совместной с детьми деятельности в летних проектах</p>	
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>Июнь. Выставка репродукций картин местных художников (Л. Гоманюка, В. Литвинова, Г. Черцоскутова, Н. Черниковой) и семейных фотографий на тему «Детство» (к 1 июня - День защиты детей). Июль. Семейное развлечение на тему «Реки моего детства» (на музыкально-литературном материале, использованном в проектах «Волга-матушка» Август. Пчелиный праздник (на этнографическом материале)</p>		<p>Если родители (прародители) занимаются пчеловодством, то в ходе праздника они могут рассказать о своем труде и угостить детей и взрослых медом</p>

2.7.2. Содержание образовательной деятельности модуля «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными

ситуациями. **Задачи**

программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

Тематическое планирование работы

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание
Сентябрь	1.«Ребенок и его Здоровье»	1.Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом».	1. Лето прибавило нам здоровья.
	2.«Ребенок на улице города»	2.Рассматривание иллюстраций.	2.Правила безопасного перехода через дорогу.
	3.«Безопасность в быту»	Беседы: «Как мы переходим через улицу. Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»», загадки о правилах дорожного движения.	3.В группе должен быть порядок.
	4.«Ребенок и другие люди»	Дидактические игры: «Можно – нельзя», правильно – неправильно», «Светофор».	4.Правила поведения с незнакомыми людьми
		3.Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»	
		4.Беседа «Свои и чужие»	

Октябрь	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>2.Беседы: «На чем люди ездят». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»</p> <p>3.Беседа: «Хорошо ли драться?»</p> <p>4.Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	<p>1. Кто заботиться о нашем здоровье</p> <p>2.Правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>3.Играем дружно</p> <p>4.Беседы в транспорте</p>
Ноябрь	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Балкон, открытое окно и др. Безопасности». Дидактическая игра «Правильно ли это»</p> <p>4.Беседа «Я потерялся в магазине»</p>	<p>1.Чистота и здоровье.</p> <p>2.Кто управляет движением на улице.</p> <p>3.Опасности вокруг нас: дома и в детском саду.</p> <p>4.Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться при опасности</p>
Декабрь	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».</p> <p>2.Загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Найди по описанию».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседы: «Как правильно украшать елку». «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций. Беседы «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка».</p>	<p>1.Физкультура и здоровья.</p> <p>2.Дорожные знаки – помощники.</p> <p>3.Елочные огоньки.</p> <p>4.Несоответствие приятной внешности и добрых намерений</p>

Январь	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Беседа: «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», Дидактическая игра. «Как правильно чистить зубы». Беседа «Для чего нужны прогулки».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Самый быстрый городской транспорт; Лесенка – чудесенка, В ожидание поезда».</p> <p>3.Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай электронный прибор».</p> <p>4.Рассказ воспитателя о поведение при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»</p>	<p>1.Забота о здоровье: Профилактика заболеваний Уход за зубами.</p> <p>2.Мы едем в метро, в автобусе.</p> <p>3.Бытовые приборы – помощники человека.</p> <p>4.Сопrotивление агрессии со стороны взрослых</p>
Февраль	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Беседа: Как работает мой организм». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Беседа: «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как работают пожарные». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара». Дидактические игры: «Опасные предметы». Беседа о контактах с животными. Беседа «Можно ли трогать незнакомые цветы руками».</p> <p>4.Беседа: «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>1.Изучаем свой организм</p> <p>2.Поведение в транспорте</p> <p>3.Пожарная безопасность</p> <p>4.Один дома</p>
Март	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Где какой витамин», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций. Ситуация «Я с друзьями на остановке».</p> <p>3.Беседа «Опасные незнакомые животные». Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа: «Лед весной – опасно?»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе, и т.д.) Дидактическая игра «Можно – нельзя». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>1.Витамины и здоровье</p> <p>2.Поведение на остановках общественного транспорта</p> <p>3.Контакты с незнакомыми животными</p> <p>4.Ситуация «Опасное предложение»</p>

<p>Апрель</p>	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».</p> <p>2.Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Назови знак».</p> <p>3.Беседы: «Как вести себя после болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>1.Правила оказания первой помощи</p> <p>2.Запрещающие дорожные знаки</p> <p>3.Лекарства и витамины</p> <p>4.Гуляю один</p>
<p>Май</p>	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди”</p>	<p>1.Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки. С.Михалков «Про девочку Олю, которая плохо кушала».</p> <p>Дидактические игры: «Что полезно для здоровья».</p> <p>2.Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что опасно для меня»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать «Нет»». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>1.Здоровье – главное богатство.</p> <p>2.Культура пешехода</p> <p>3.Повторение правил поведения дома (открытые окна, подоконники, балконы).</p> <p>4.Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»</p>
<p>Лето</p>	<p>1.«Ребенок и его здоровье»</p> <p>2.«Ребенок на улице города»</p> <p>3.«Безопасность в быту»</p> <p>4.«Ребенок и другие люди»</p>	<p>1.Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы – пешеходы».</p> <p>Дидактическая игра по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья».</p> <p>2.Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать».</p> <p>Дидактическая игра по желанию детей.</p>	<p>1.В здоровом теле – здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Закрепление знания правил дорожного движения.</p>

		<p>3.Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Животные и растения – друзья и враги». Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Магазин электробытовых приборов».</p> <p>4.Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>3.Опасности и их предупреждение.</p> <p>4.Я и другие люди – закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми.</p>
--	--	--	--

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей в группе
РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.40
2 завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная	9.15 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 - 10.15
Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности,	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.00
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.	16.00 – 19.00

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед. отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ).	Под контролем, если нет мед.отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора.

Организация образовательного процесса при карантине

- Ежедневный прием в группу производится при уточнении состояния здоровья ребенка у родителей, данные заносятся в журнал, медицинская сестра проводит утренний фильтр;
- Прекращаются контакты с другими группами;
- Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке;
- Результаты продуктивной деятельности утилизируются.
- Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится только в групповом помещении или на прогулочной площадке;
- Об изменениях в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщается медицинскому персоналу и родителям.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми.	9.00-10.30
Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога).	15.45-16.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.00-18.00
Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей.	18.00-19.00

3.2. Организация двигательного режима

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.				
Физкультура в помещении	-	25 мин.	-	25 мин.	-
Динамическая пауза между занятиями	15 мин.				
Физминутки во время статических занятий (2 занятия по 4 минуты)	8 мин.				
Совместная деятельность с детьми по физической культуре на улице	-	-	-	-	25 мин.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОРД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность)	60 мин.	50 мин.	60 мин.	50 мин.	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; эстафеты; аттракционы	15+15 мин.	15 мин.	15+15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОРД	11 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика; гимнастика после сна	11 мин.	10 мин.	11 мин.	11 мин.	10 мин.
Музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии	14 мин.	14 мин.	14 мин.	15 мин.	14 мин.
Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика	10 мин.				
Самостоятельная двигательная активность	14 мин.	12 мин.	14 мин.	12 мин.	12 мин.
Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня от 3 до 5 мин)	5 мин.				
Пешие прогулки из детского сада до дома	10 мин.	14 мин.	10 мин.	10 мин.	14 мин.
ИТОГО:	198 мин. (3 ч. 18 мин.)				
<p>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. <i>Временной период двигательной активности указан приблизительно.</i> Характер и продолжительность различных видов двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей потребностей детей.</p> <p style="text-align: center;">Физкультурный досуг 1 раз в месяц 25 мин.</p>					

**3.3. Расписание образовательной деятельности.
в старшей группе компенсирующей направленности № 1
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Образовательные области
Понедельник	<p>1 Логопедические занятия (по подгруппам)/ Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. 9.00 – 10.00</p> <p>2.Музыкально-художественная деятельность. Музыка. 10.45 – 11.10</p> <p>3.Художественная деятельность. Рисование 10.10 – 10.35</p>
Вторник	<p>1 Логопедические занятия (по подгруппам)/ Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП. 9.00 – 10.00</p> <p>2.Двигательная деятельность. Физическая культура. 10.20 – 10.45</p>
Среда	<p>1.Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи, основы грамотности. 9.00 – 9.25</p> <p>2. Музыкально-художественная деятельность. Музыка (по плану муз. руководителя) 9.35 – 10.00</p> <p>3.Художественная деятельность. Рисование 10.10 – 10.35</p>
Четверг	<p>1. Логопедические занятия (по подгруппам)/ Продуктивная деятельность. Лепка (1,3 неделя) Аппликация, ручной труд (2,4 неделя) 9.00 – 10.00</p> <p>2.Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе Конструирование/робототехника 10.10 – 10.35</p>
	Музыкальное развлечение
Пятница	<p>1. Логопедические занятия (по подгруппам)/ Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи, основы грамотности. 9.00 – 10.00</p> <p>2.Двигательная деятельность. Физическая культура. 10.10-10.35</p>

3.4. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формирует умение занимать себя. В процессе культурно-досуговой деятельности решаются следующие задачи:

Циклограмма традиционных праздников.

<i>Месяц</i>	<i>Форма</i>	<i>Старшая группа</i>
сентябрь	праздник	Здравствуй, детский сад!
	досуг	ПДД
	проект	Неделя безопасности
октябрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Приходи к нам в гости, Осень!
	проект	Всемирный день защиты животных
ноябрь	досуг	День народного единства.
	праздник	Спортивный «Веселые старты»
	проект	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
декабрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Новогодний праздник «Волшебный мешок Деда Мороза»
	проект	Международный день инвалидов
январь	досуг	муз./физ.
	проект	День снятия блокады Ленинграда
февраль	досуг	День защитника Отечества
	проект	Международный день родного языка
март	досуг	муз./физ.
	Праздник	8 Марта
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	досуг	ПДД
	праздник	Весна
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
май	досуг	муз./физ.
	проект	Международный день семьи
	концерт	9 Мая
июнь	досуг	День независимости России
	праздник	День защиты детей
	проект	День русского языка – Пушкинский день
	концерт	День Отца
июль	досуг	муз./физ.
	праздник	Спортивный
август	досуг	муз./физ.
	праздник	Музыкально-спортивный
	проект	День окружающей среды

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности – игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- дидактическими свойствами – игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

9. Материал для игр с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

10. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными.

11. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

12. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

- группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

- материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

13. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывается совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных

характеристик параметрам предметной развивающей среды.

14. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
Уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние, малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Гимнастические палки. • Кольцеброс. • Кегли. • Длинная и короткая скакалки. • Бадминтон, городки. • Летающие тарелки. • Нетрадиционное спортивное оборудование.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы. • Куклы в одежде разных профессий. • Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей, кукольная мебель. • Набор для кухни, кукольные сервизы. • Коляски для кукол. • Предметы-заместители. • Атрибуты для ряженья. • Зеркало.
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей детей, стремления проявить себя в театрализованных играх, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Большая и маленькая ширма для настольного театра. • Костюмы, Маски, атрибуты, элементы декораций. • Куклы и игрушки для различных видов театра. • Магнитофон и аудиодиски с записью музыки для спектаклей.

<p>Уголок исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие исследовательских способностей и логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий. • Халаты, передники, нарукавники. • Природный материал. • Сыпучие продукты. • Пищевые красители. • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Соломка для коктейля. • Емкости для мусора.
<p>Книжный уголок</p>	<p>Формирование интереса к печатным изданиям, умения самостоятельно работать с книгой, познавательное и речевое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с книгами. • Стол, два стульчика. • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Постоянно сменяемые детские журналы. • Детские энциклопедии, справочная литература, словарь, книги по интересам. • Иллюстративный материал по программе.
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>Формирование интереса к изобразительному искусству (живописи, скульптуре, декоративно-прикладному творчеству). Развитие изобразительных навыков, творческих способностей детей. Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. Воспитание у детей желания украшать окружающий мир продуктами собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, солёное тесто. • Все виды бумаги и картона. • Контейнер с бусинками, бисером. • Мотки проволоки и лески. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты. • Клейстер. • Маленькие доски для рисования индивидуальной работы. • «Волшебные экраны». • Емкость для мусора.
<p>Уголок природно-экологической деятельности</p>	<p>Расширение представлений об объектах живой и неживой природы, формирование познавательного интереса, приобретение навыков трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Времена года». • Календарь природы, погоды. • Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за ними. • Лейки, палочки для рыхления. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.

<p>Уголок конструирования и развития мелкой моторики</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творческой инициативы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Мелкий конструктор типа «Lego». • Разрезные картинки, пазлы. • Игрушки-трансформеры, Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки. • Блоки Дьенеша.
<p>Уголок безопасности и социализации.</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения, их использования в повседневной деятельности, накопление опыта социального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт мелкий, средний, крупный. • Машины легковые и грузовые. • Специальный транспорт. • Строительная техника. • Сельскохозяйственная техника. • Макет железной дороги. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Уголок развивающих игр.</p>	<p>Обогащение сенсорного опыта детей, формирование элементарных математических представлений, представлений о предметном и социальном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа. • Занимательно-познавательный математический материал. • Схемы и планы. • Рабочие тетради по математике. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы». • Счеты, счетные палочки. • Наборы развивающих заданий. • Дидактические игры. • Математическое лото и домино.
<p>Уголок «Я – Камышанин»</p>	<p>Расширение представлений детей о родном городе, его истории, архитектуре, знаменательных событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Камышина • Карта Камышина и района. • Глобус, детские атласы. • Игры по направлению: «Человек в истории и культуре».

Уголок музыкальной деятельности	Развитие творческих, музыкальных способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • клавишные музыкальные инструменты; • духовые музыкальные инструменты; • ударные музыкальные инструменты; • аудиозаписи детских музыкальных произведений; • книги про детских композиторов и поэтов-песенников.
Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта детей.	<ul style="list-style-type: none"> • удобный стул; • ширма.
Уголок учителя-логопеда	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука»). • Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Функциональное использование и оснащение помещений группы №1

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповая комната	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • разноцветные кубики, кирпичики; • мячи (средние и маленькие); • различные музыкальные инструменты; • пластмассовые кегли и шары; • набор муляжей овощей, фруктов; • разной величины мисочки, для раскладывания бус, шариков; • трафареты; мелкие игрушки животных и их детенышей; • наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупы).
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; • иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; • иллюстрации разных времен года и частей суток; • куклы бибабо по народным и авторским сказкам, ширма; • декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • наборы кукол для пальчикового театра; • рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; • атрибуты для игр-драматизаций;

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций). • Наглядное пособие "Посуда". • Портреты детских писателей XX века. • Портреты детских писателей XIX века. • Наглядное пособие "Осень в картинках". • Наглядное пособие "Обувь в картинках". • Наглядное пособие "Насекомые в картинках". • Наглядное пособие "Лето в картинках". • Наглядное пособие "Зима в картинках". • Наглядное пособие "Женская одежда в картинках". • Наглядное пособие "Головные уборы в картинках". • Наглядное пособие "Весна в картинках". • Игры в папке "Расскажи про свой город". • Демонстрационный материал "Российская армия". • Демонстрационный материал "Семья". • Комплект плакатов. Наглядное пособие «Космос». Плакаты: «Времена года», «Солнечная система», «Деревья», «Дикие и домашние животные», «Птицы: зимующие и перелётные», «насекомые». • Мир в картинках "Космос". • Мир в картинках "День Победы". • Я живу в Камышине. • Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. • Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы изображений разных видов скульптуры, архитектуры; игрушки. Образцы поделок, росписей, схемы, планы, модели. • Народное искусство детям "Филимоновская игрушка". • Народное искусство "Сказочная гжель". • Народное искусство детям "Полхов Майдан". • Народное искусство детям "Каргопольская игрушка".
<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народное искусство детям "Золотая хохлома". • Народное искусство детям "Дымковская игрушка". • Народное искусство детям "Городецкая роспись". • Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы изображений разных видов скульптуры, архитектуры; игрушки. Образцы поделок, росписей, схемы, планы, модели. • Народное искусство детям "Филимоновская игрушка". • Народное искусство "Сказочная гжель". • Народное искусство детям "Полхов Майдан". • Народное искусство детям "Каргопольская игрушка". • Народное искусство детям "Золотая хохлома". • Народное искусство детям "Дымковская игрушка". • Народное искусство детям "Городецкая роспись". • Художественные книги детских авторов: Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор

	<p>деревьев». А. Плещеев «Ель».</p> <p>А. Фет «Осень».</p> <p>Г. Скребицкий «Осень».</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания». А. Пушкин «Осень».</p> <p>А. Толстой «Осень».</p> <p>Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня»</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p> <p>Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Е. Трутнева «Грибы»</p> <p>В. Катаев «Грибы»</p> <p>А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды». Р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка»</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди»</p> <p>Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».</p> <p>Сборник Русских народных сказок. Детская хрестоматия. Хрестоматия для дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по лексическим темам. • Детские информационные журналы. • Детские энциклопедии. • Портреты детских авторов, краткая биография. • Аудио и видео записи известных произведений детских авторов.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цифры, геометрические фигуры; <p>природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкий счетный материал; • наборы цифр от 0 до 9; <p>плоские геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображения разных времен года и частей суток; <p>карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • домино (детское) с изображением предметов и кружков; • наборы геометрических фигур; • палочки различной величины; <p>муляжи овощей и фруктов натурального размера, мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);</p> <p>настольные игры, домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.</p> <p>Дидактические игры: учимся считать, цифры, счётный материал, счётные палочки, «Сложи квадрат», «Что сначала, что потом».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные буквы русского алфавита, разноцветные

	<p>кружки для звуко-буквенного разбора слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки для дифференциации звуков. • наборы магнитных букв, • звуковички гласных и согласных, • паровозики (твердость и мягкость); • схемы слов, предложений; • пособия для звукобуквенного анализа. • трафареты букв.
Уголок учителя-логопеда	<p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука»). Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало для индивидуальной работы • Бумажные платочки • Комплекс артикуляционной гимнастики. • Игровой, дидактический и наглядный материал. • В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда.
Развитие элементарных историко-географических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Детские информационные журналы. • Детские энциклопедии, <p>Видео записи историко-географических сведений для дошкольного возраста.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • больница; • парикмахерская; • кафе; • военная застава; • магазин; • пожарная станция.
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • органайзеры; • салфетки; • стулья; • точилка.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лейки; • савок и метёлка; • мусорное ведро; • салфетки.
Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • листы бумаги; • карандаши; • восковые мелки; • бусины; • верёвочки.

Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> • горшки; • совки; • семена;
	<ul style="list-style-type: none"> • гербарии; • грабли; • лопатки; • луковицы.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • куклы; • машинки; • посуда; • продукты питания; • дорожные знаки; • стоянки и парковки; • костюмы для ряжения.
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • коврики для ходьбы; • картинки с упражнениями.
Раздевалка	
Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд для родителей. <p>Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для постоянных выставок детского творчества. • Уголок безопасности. • Информационный стенд учителя-логопеда.

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная азбука»</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. - М.: ТЦ Сфера,2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки . – М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки беседы с людьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера,2013</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера,2017 Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера,2017 Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2017 Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,2017 Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. – М.: Сфера,2014г. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.. Что такое хорошо, что такое плохо? Москва. Сфера. 2015 год</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Учебно-методическое пособие. «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Камышином.</p> <p>Методические пособия: Азбука безопасности" Дидактические игры: «Эмоции», «Семья», "Светофор", "Как избежать неприятностей?", "Знаю все профессии", "Дорожные знаки", "Все профессии важны", "Профессии", "Что такое хорошо? Что такое плохо?", "Наш город"</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Литература: -Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб:ООО Издательство «Детство – пресс»,2013 -«Формирование элементарных математических представлений», Старшая группа, И.А. Пономарева, В.А. Позина, Москва, 2016. -«Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова, Творческий центр, 2013. - Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, Спб «Детство-Пресс»,2013 год. - Исследовательская деятельность на прогулках. М.П. Костюченко. Волгоград. Учитель. 2013 год. - Осень. Царство растений, деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. О.А. Скоролупова. Москва. Скрипторий. 2016 год. -Знакомим детей с человеческим организмом. Е.А. Алябьева. Москва. Сфера. 2016 год.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Времена года. Комнатные растения Обитатели океана Летние виды спорта Зимние виды спорта .Виды транспорта Дикие животные Домашние животные Животные Арктики и Антарктиды Животные Австралии, Африки Мебель Насекомые Луговые цветы "Поиграй и посчитай"- Корзинка "Поиграй и посчитай"- Зима</p>

	<p>Методические пособия: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Марудова Е.В. СПб Детство пресс Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. С-Пб, Детство – пресс. Учись считать - касса счётных материалов Математические планшеты</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литература: В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва. Мозаика – Синтез. 2016 год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. Москва. Мозаика – синтез. 2015 год. А.Т. Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб. Детство – Пресс. 2015 год. Н.А. Кнушевицкая. Стихи и речевые упражнения по теме домашние животные. Развитие речи и логического мышления у детей. Москва. Гном. 2017 год. Наглядно -дидактические пособия: серии картинок (домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.); муляжи, набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки. Методические пособия: Козина И.В Лексические темы по развитию речи. Подготовительная группа. М. Центр педагогического образования 2015 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. ТЦ Сфера 2019 Лексические темы по развитию речи подготовительная группа Козина И.В.М. Центр педагогического образования 2015 г. Маханева, Гоголева, Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ФГОС ДО 2017 г. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Мнемотаблицы.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Литература: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва. Мозаика – Синтез. 2015 год. Г.Н. Давыдова. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. Москва. Скрипторий 2013год. О.Г. Жукова. И тонкой нити кружева. СПб. Детство – Пресс. 2014 год. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика - Синтез, 2013 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика - Синтез, 2013 Е. Румянцева. Веселые уроки рисования. Москва. Айрис-Пресс. 2016год. Наглядно - дидактические пособия: Сказочная гжель Дымковская игрушка Каргопольская игрушка Городецкая роспись Филимоновская роспись</p>

	<p>Чудесная гжель Хохломская роспись Методические пособия: И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Дубровская Н.В.С-ПБ Детство – Пресс 2019</p>
Физическое развитие	<p>Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – Москва. Мозаика-синтез, 2013 Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Спб. Детство-Пресс. 2014. А.С. Галанов. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Москва. Вентана -Граф. 2015. Наглядно - дидактические пособия:</p>
	<p>Картотеки подвижных игр, считалок и физкультминуток Методические пособия: Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Югова М.Р. Волгоград «Учитель» 2016</p>
Педагогическая диагностика	<p>Литература: - Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада» Наглядно - дидактические пособия: Плакаты, картинки – по всем образовательным областям, наборы цифр и геометрических фигур (плоскостных и объёмных). Методические пособия: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада»</p>

3.7. Перечень педагогической документации воспитателя

I. Общая педагогическая документация

- Устав МБДОУ Дс №43;
- Программа развития МБДОУ Дс №43
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет МБДОУ Дс №43
- Годовой план МБДОУ Дс №43

II. Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя - это папка с инструкциями, она делается один раз и периодически обновляется. Срок хранения – постоянно:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда.

III. Документация по организации работы с воспитанниками:

- Табель посещаемости детей;
- Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках;
- Лист здоровья на воспитанников группы;
- Тетрадь осмотра прогулочного участка группы;
- Схема посадки детей за столами;

- Возрастной список детей;
- Журнал приема детей под подпись родителей;
- Режим дня группы.

IV. Документация по организации работы воспитателя:

- Рабочая программа воспитателей;
- Расписание образовательной деятельности;
- Планирование воспитательно-образовательного процесса;
- Оценка результатов освоения программы (Педагогическая диагностика);
- Оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с возрастной группой;
- Портфолио воспитателя
- Творческая папка по самообразованию.

Приложение № 1 «Диагностическая карта развития детей дошкольного возраста»

**Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной
образовательной организации
на 2022 – 2023 учебный год**

Старшая логопедическая № 1

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения АООП, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций и для подготовки к групповому ППк, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения АООП, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений

Результаты.

Значения больше 3,8 баллов – указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания АООП (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе по

данному параметру/данной образовательной области (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строке), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (оценка по столбцу).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение

(многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: Байгозина Лариса Николаевна Герасимова Ирина Викторовна

Группа №1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим чужим поступкам/действиям		Понимает и использует в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, их характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, ролевыми играми, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Боровской Д.																
2.	Буханцева Д.																
3.	Власенко М.																
4.	Доронина Я.																
5.	Жуков Марк																
6.	Катков Е.																
7.	Ким А.																
8.	Ложкин А.																
9.	Марков А.																
10.	Осипова С.																
11.	Пецкий Д.																
12.	Ржевский Г.																
13.	Сехина В.																
14.	Стрелков М.																
15.	Федорова А.																
16.	Харченко А.																
17.	Хачатрян А.																
18.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: Байгозина Лариса Николаевна Герасимова Ирина Викторовна

Группа №1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, орудия техники. Определяет материал (дерево, металл, пластмасса)		Правильно звется и количественными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоские фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает предметы по наложению		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.	Боровской Д.																					
2.	Буханцева Д.																					
3.	Власенко М.																					
4.	Доронина Я.																					
5.	Жуков Марк.																					
6.	Катков Е.																					
7.	Ким А.																					
8.	Ложкин А.																					
9.	Марков А.																					
10.	Осипова С.																					
11.	Пецкий Д.																					
12.	Ржевский Г.																					
13.	Сехина В.																					
14.	Стрелков М.																					
15.	Федорова А.																					
16.	Харченко А.																					
17.	Хачатрян А.																					
18.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: Байгозина Лариса Николаевна Герасимова Ирина Викторовна

Группа №1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Боровской Д.										
2.	Буханцева Д.										
3.	Власенко М.										
4.	Доронина Я.										
5.	Жуков Марк.										
6.	Катков Е.										
7.	Ким А.										
8.	Ложкин А.										
9.	Марков А.										
10.	Осипова С.										
11.	Пецкий Д.										
12.	Ржевский Г.										
13.	Сехина В.										
14.	Стрелков М.										
15.	Федорова А.										
16.	Харченко А.										
17.	Хачатрян А.										
18.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: Байгозина Лариса Николаевна Герасимова Ирина Викторовна

Группа №1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	Боровской Д.																
2.	Буханцева Д.																
3.	Власенко М.																
4.	Доронина Я.																
5.	Жуков Марк.																
6.	Катков Е.																
7.	Ким А.																
8.	Ложкин А.																
9.	Марков А.																
10.	Осипова С.																
11.	Пецкий Д.																
12.	Ржевский Г.																
13.	Сехина В.																
14.	Стрелков М.																
15.	Федорова А.																
16.	Харченко А.																
17.	Хачатрян А.																
18.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: Морозова Инна Владимировна

Группа №1

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	Боровской Д														
2.	Буханцева Д.														
3.	Власенко М.														
4.	Доронина Я.														
5.	Жуков Марк.														
6.	Катков Е.														
7.	Ким А.														
8.	Ложкин А.														
9.	Марков А.														
10.	Осипова С.														
11.	Пецкий Д.														
12.	Ржевский Г.														
13.	Сехина В.														
14.	Стрелков М.														
15.	Федорова А.														
16.	Харченко А														
17.	Хачатрян А.														
18.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

