

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43  
городского округа-город Камышин**

## **Обобщение опыта работы по теме:**

**«Воспитание любви к родной природе в  
процессе эколого – краеведческой работы с  
детьми старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила:  
Грановская В. А.,  
воспитатель МБДОУ Дс № 43**

**2014 год**

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические основы экологического и патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Воспитание любви к родной природе в современных технологиях экологического воспитания дошкольников .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Воспитание любви к родному краю детей дошкольного возраста в рамках программы «Воспитание маленького волжанина».....</b>	<b>15</b>
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>29</b>
<b>Глава II. Экспериментальное изучение проблемы воспитания любви к родной природе в процессе эколого – краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Анализ состояния практики и диагностика представлений детей о родной природе.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Организация педагогического процесса по воспитанию любви к природе родного края посредством эколого – краеведческой работы со старшими дошкольниками.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3. Анализ и оценка результативности опытной работы.....</b>	<b>43</b>
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>46</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>47</b>
<b>Библиография.....</b>	<b>51</b>

## Введение

Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее. Задача развития любви к родному краю, его природе и культурному наследию встает сегодня все острее, так как процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год. Почему это происходит? Потому, что не наполнились еще в раннем детстве сердца людей любовью и гордостью к тем местам, где они родились, взрослые не воспитали у детей ответственного отношения к окружающему.

Семья и педагоги дошкольных учреждений Волгоградской области всегда с почтением относились к истории и культуре родного края. Однако социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска универсальных способов и средств воспитания гражданственности и патриотизма в новых условиях. Необходимо интегрировать прошлый опыт воспитания на культурно-исторических традициях с новыми подходами.

Воспитательное значение природы в этом процессе, трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Анализируя региональную программу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина», мы обнаруживаем, что **цель воспитания гражданина своей страны ориентирована на активное познание природы**, истории города, края и

его современной культуры, развитие созидательной направленности личности, неприемлемой насилия, жестокость.

Среди основных задач направленных на достижение цели предполагается формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества); экологическая культура, в свою очередь является конечной целью экологического воспитания и образования дошкольников.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить детей бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Учитывая всё вышеизложенное, темой моей работы выбрана: **проблема** воспитания любви к родному краю в процессе эколого – краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста

**Объект исследования:** воспитание любви к родному краю в целостном педагогическом процессе детского сада;

**Предмет исследования:** воспитание любви к родному краю в процессе эколого – краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста

**Цель исследования:** выявить психолого– педагогические условия и методику воспитания любви к родному краю посредством эколого – краеведческой работы.

**Гипотеза:** я предполагаю, что включение в целостный педагогический процесс эколого – краеведческой работы в соответствии с региональной программой, будет способствовать воспитанию любви к родной природе.

**Задачи исследования:**

- проанализировать состояние проблемы экологического и патриотического воспитания детей в теории и практике дошкольного образования;

- рассмотреть условия, содержание и методику эколого – краеведческой работы на примере региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С.Евдокимовой;

- освоить, создать и применить на практике диагностику представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае;

- разработать систему педагогических мероприятий, направленных на воспитание любви к родному краю посредством эколого – краеведческой работы;

- опытно – экспериментальным путём апробировать данную систему посредством включения в целостный педагогический процесс.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- Отобрана и проанализирована научно – методическая и психолого – педагогическая литература по проблеме воспитания любви к родному Волгоградскому краю.

**Практическая значимость исследования** состоит:

- в изготовлении и апробировании педагогического обеспечения процесса воспитания любви к родному краю посредством эколого – педагогической работы, для детей старшего дошкольного возраста, что предоставляет несомненную ценность для воспитателей и родителей

**Методы исследования:**

- теоретический анализ научной методической и психолого – педагогической литературы и интернет - ресурсов;

- изучение педагогического опыта;

- сравнение;

- обобщение;

- наблюдения;

- беседа;

- практическая деятельность с объектами природы;

- диагностика;

- прогнозирование;

- математическая (статистическая) обработка результатов исследования;
- графическая обработка результатов

**База исследования:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №43 городского округа-город Камышин. Старшая группа №4.

Заведующий: Ситникова Н.В.

# **Глава I. Теоретические основы экологического и патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края**

## **1.1. Воспитание любви к родной природе в современных технологиях экологического воспитания дошкольников**

Цели, задачи, принципы, условия и методы экологического воспитания дошкольников.

Природа планеты – уникальная ценность для всего человечества: материальная и духовная. Материальная, потому что в комплексе все эти компоненты составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная, потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности. Природа, отраженная в различных произведениях искусства, составляет ценности рукотворного мира.

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Поскольку в дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нем, нахождение оптимальных способов включения ребенка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования. Образование включает в себя две подсистемы: воспитание и обучение.

В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на основе

наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Чувственное восприятие окружающего мира лежит в основе развития у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между ними и факторами окружающей среды, то есть экологических представлений. Представления об особенностях и условиях жизнедеятельности живых организмов (растений, животных, человека), о взаимосвязи организмов с окружающей средой, о взаимовлиянии организмов друг на друга, о взаимодействии человека и природы, составляют основу науки экологии. В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, экологии человека, социальной экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностной культуры – базисные качества человечества начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях себя собой – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой

обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

3. Осознание собственного «Я» как части природы, развития «Я-концепции» у каждого ребенка.

4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Для реализации данных задач необходимо выделить ведущие *принципы* дошкольного экологического воспитания: **научность, гуманизация, интеграция, системность, регионализация.**

Принцип научности определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе.

Принцип гуманизации помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Личность каждого ребенка представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантом развития. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта.

Принцип интеграции заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.

Принцип региональности, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию. Характерные особенности народонаселения, времен года, внебазового состава животных и растений Камышина и социоприродного окружения детского сада должны лежать в основе отбора содержания. На основе полученных чувственных представлений о растениях, животных Камышинского района и средах их обитания, дошкольники могут знакомиться с обитателями других регионов при помощи наглядных пособий.

При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в районе и срокам их протекания. Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами организации жизнедеятельности детей

(занятиями, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года, на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают: механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на различных стадиях роста и развития.

Условиями реализации цели и принципов дошкольного экологического воспитания, необходимо считать следующие:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.

2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.

3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей.

4. Организация развивающих сред для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении.

5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.

6. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

**Познавательный компонент** – включает знания и умения:

- о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительных и животных организмов в процессе роста и развития со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней;

- о взаимосвязях и взаимозависимостях их с неживой природой в экосистеме;

- о человеке как живом существе, как части природы, среде его жизни, обеспечивающей здоровье и нормальную жизнедеятельность;

- об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств.

**Ценностный компонент** включает знания и ценностные ориентации:

- о самоценности жизни во всех ее проявлениях, природы и человека как части природы;

- об универсальной ценности природы для жизни и деятельности человека (познавательный, эстетической, практической и т.д.);

- об основных нравственных ценностях человеческого общества;

- о созидательной, культурной ценности человеческой деятельности.

**Нормативный компонент** включает знания и умения:

- о законах, декларирующих права и обязанности детей и взрослых, их исполнения и соблюдения;

- о нормах и правилах поведения в общественных местах и природе;

- о необходимости и способах проявления личного участия отношений к окружающим людям и природе.

**Деятельностный компонент** - включает знания и умения:

-о многообразии возможностей, видов и форм проявления созидательной деятельности в общественных местах, детском саду, семье, природным окружении;

-о способах осуществления созидательной и творческой деятельности;

-о необходимости проявления личной инициативы и участия созидательной деятельности и т.д.

Таким образом, экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе - способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих и поведение.

Из анализа опыта работы педагогов по экологическому воспитанию дошкольников становится возможным представить не только принципы отбора содержания, но и следующую методику экологического воспитания в ДОУ:

- Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;

- Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы, зимний сад, теплица, комната (салон) природы. Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями. Экологический принцип содержания животных, оборудование их помещений под естественные условия жизни. Аквариум – модель пресноводного водоема, искусственно созданная миниэкосистема. Правильный уход – способ поддержания ее равновесия.

- Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, микрофермы, «уголок нетронутой природы» (леса, луга, пустыря). Экологическая тропа на участке детского сада: оборудование, использование в педпроцессе.

- Труд людей как средообразующий фактор в жизни растений и животных. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада. Выращивание и заготовка кормов для животных.

- Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания.

Наблюдения в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе. Требования к проведению наблюдений. Циклы наблюдений за объектами природы: определение содержания отдельных наблюдений, построение их последовательности, планирования. Разработка циклов наблюдений за обитателями уголка природы, сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных зеленой зоны детского сада.

- Организация и проведение опытнической работы с объектами природы Родного края, модернизирующая деятельность с ними. Наблюдение за изменениями природных объектов, прослеживание и обсуждение их взаимосвязей со средой обитания.

- Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.

- Экологическое воспитание на занятиях, во время экскурсий, праздников.

- Различные типы занятий по ознакомлению детей с природой Родного края: первично-ознакомительный, углубленно познавательный обобщающий, комплексный. Ведущая роль словесных методов при обучении на занятиях. Формирование обобщенных представлений о природе. Виды наглядности, ее роль и место на природоведческих занятиях. Детская природоведческая литература, ее использование в целях экологического воспитания.

- Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

- Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, рекой (прудом, озером), лугом (поляной) как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

Итак, ознакомление детей с природой Родного края в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней.

## **1.2. Воспитание любви к родному краю детей дошкольного возраста в рамках программы «Воспитание маленького волжанина»**

В *Национальной доктрине образования в Российской Федерации* подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:

- историческую *преемственность поколений*, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- *воспитание патриотов России, граждан* правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; и т.д.

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино современные социально значимые ценности и общественные установки с передовыми отечественными традициями в *новую ценностную систему*

*общества* - систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, *обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма*, - отмечается в Концепции модернизации российского образования до 2010 года.

Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. Требуется переосмысление задач *воспитания как первостепенного приоритета в образовании*. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. *Важнейшие задачи воспитания* - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. При этом необходимо подчеркнуть исключительную *значимость семьи* в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Главное условие становления гражданина - глубинное общение взрослого и ребенка. В нем ребенок - явление культуры, субъект культуры (сложной, уникальной, неповторимой), который осваивает общечеловеческие ценности, учится принимать самостоятельные решения. Общение способно преобразовывать духовное достояние одного человека в общее достояние субъектов общения. В этом внутреннем обогащении и состоит огромное значение общения. В семье общение организует родитель, в ДОУ - педагог. Взрослый научает детей общению. В системе воспитания общение как вид деятельности должен занимать значительное место.

Ведущая функция общения – восхождение. Содействовать восхождению - значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

## ***Цели, задачи семьи и ДОУ, принципы и условия воспитания маленького волжанина***

**Цели:** в процессе взаимодействия дошкольников с различными носителями культурного опыта и институтами социализации приобщать детей к истории и культуре Нижнего Поволжья, города крепости - Царицына-Сталинграда-Волгограда (административного и исторического центра региона), ориентируя на активное познание природы, истории города, края и его современной культуры, развивать созидательную направленность личности, неприемлемой насилие, жестокость.

### **Задачи:**

- **формировать экологическую культуру детей** как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества);
- развивать заинтересованное и бережное отношение детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых к истории и культуре Нижнего Поволжья, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города);
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;
- поддерживать семью в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Нижнего Поволжья;
- **помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути;**
- поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и

культуры Царицына-Сталинграда-Волгограда и Волгоградской области;

○ создавать в семье и ДОО условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.

### **Принципы:**

1) **принцип природосообразности** воспитания дошкольника, под которым мы понимаем следование логике развивающихся детских потребностей-способностей в расширяющемся пространстве детства;

2) ***акмеологический принцип***, под которым понимаем творческий характер воспитания и обучения, обеспечивающий созидательную направленность образовательного процесса, ориентацию на культуру творчества и культуру мира;

3) ***принцип культурно-исторической преемственности*** - сохранение, распространение и развитие регионально-национальной культуры, воспитание у детей и взрослых бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Нижнего Поволжья;

4) **краеведческий принцип** – организация воспитательного процесса в разных средах с учетом региональных особенностей;

5) ***гуманистический принцип*** - востребованность воспитывающим взрослым (родителем, педагогом) личностных проявлений ребенка в разных видах интеллектуально-творческой деятельности;

6) ***принцип диалогичности*** - мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. Взаимодействие этих двух миров

должно строиться как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости.

7) *принцип развивающих взаимодействий*, под которым понимаем установление оптимального соотношения участия родителей, педагогов, специалистов учреждений культуры в гражданско-патриотическом воспитании ребенка;

8) *принцип событийности* детской жизни, приносящей ребенку яркие индивидуальные и коллективные переживания, социально-эмоциональный опыт успехов и неудач.

### **Условия**

*Ведущим условием* воспитания гражданина и патриота на культурно-исторических традициях региона является развитие конструктивных взаимодействий в триаде РЕБЕНОК- РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ, где родитель и педагог – источник культурного опыта, благородный гражданин, а ребенок – открытая система, способная к соразвитию с воспитывающими взрослыми.

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого, стимулирующего присвоение ценностей регионально-национальной культуры.

*Условиями* также являются:

- система ценностей воспитывающего взрослого (родителя, педагога), куда входит признание многообразия мира и толерантность;
- демократический стиль воспитания: стремление к компромиссу, умение слышать и поддерживать собственное мнение ребенка;
- высокая коммуникативная культура воспитывающих взрослых.

**Воспитатель - гражданин и профессионал**

Воспитатель ДООУ обладает необходимыми компетенциями в воспитании дошкольника. *Понимает культуру, язык, традиции своих воспитанников; учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка и строит свои отношения с ним на принципах уважения и сотрудничества.*

*Создает среду, стимулирующую развитие гражданственности, патриотизма, познавательного отношения к миру. Стремится к взаимно терпимым и взаимно ответственным отношениям с семьей, осознает ее ценность в воспитании маленького гражданина и патриота своей Родины. Создает условия для реализации активной позиции родителя как носителя регионально-национальной культуры, побуждает его к сохранению и развитию традиций семьи, ОУ, города, края. Развивает связи с другими институтами социализации детства: школой, учреждениями искусства и культуры, СМИ.*

#### **Воспитание ценностного отношения к природе.**

Воспитатель ДООУ – педагог с новым мышлением, соблюдающий законы природы, изменивший свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Совместно с семьей предьявляет мир природы в разных ощущениях (зрительных образах, звуках, запахах и т.д.). Развивает у ребенка эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту и неповторимость природы Нижнего Поволжья. Создает условия для развития познавательно-созидательного отношения к природе Нижней Волги.

Во взаимодействии с семьей и специалистами дополнительного образования помогает ребенку получить первоначальные знания о природе родного края: растениях и животных Волгоградской области, памятниках природы Поволжья, об экологической безопасности; получить элементарные представления о рациональном использовании природных ресурсов.

Назовём направления воспитания маленького волжанина:

### ***- Культурно-историческое направление***

Личность ребенка развивается в процессе общения с природным и культурным наследием. «Погружение» маленького волжанина в историю и культуру родного города, края позволит уже на первой ступени образования подойти к воспитанию *культуры мира* как целостного мировоззрения и мироощущения, обеспечению поликультурного взаимодействия, толерантности в педагогическом процессе.

### ***- Художественно-эстетическое направление***

«Искусство от родного порога к диалогу культур» - таков принцип современного художественного воспитания ребенка. Искусство развивает, углубляет и направляет эмоции, будит фантазию, заставляет мыслить, творить. К искусству маленького волжанина важно приобщать с детства. Общение с народной и классической музыкой в семье и детском саду, знакомство с картинами художников, с литературными произведениями мастеров Волгоградской земли формирует творческую личность, создает благоприятные условия для развития эстетических эмоций.

### ***- Эколого-краеведческое направление.***

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории Поволжья являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны (Средне-Ахтубинская пойма, острова Сарпинский-Голодный и др.). Экосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в новых условиях.

Важно познакомить детей с растениями Волгоградской области, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить,

вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Важно показать детям экосистемы края со своими законами, богатством видов флоры и фауны, чтобы не было «всё немо вокруг» (по мнению К.Д.Ушинского). Азбука природы должна изучаться с детства. Все связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен.

Детство волжан протекает как в городе, так и в селе. Нам, взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Воспитания гражданина Нижнего Поволжья в дошкольном детстве в части ребенок и природное наследие.**

Активно стремится к познанию природы Нижнего Поволжья. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края.

Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность.

Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья.

Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря

этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Волгоградской области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Волгоградской области и о значении мероприятий по охране природы.

***Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога  
в части «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»***

***1 ступень (от 3 до 5 лет)***

**Ребенок**

Активно познает ближнее природное окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых (родителя, воспитателя, специалиста эколога). Вместе с родителями совершает прогулки и экскурсии в природу родного края. Проявляет радость, удивление, огорчение в ситуациях общения с объектами природы.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. С помощью взрослых сравнивает времена года и объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года.

Стремится научиться распознавать растения и животных ближайшего окружения, сравнивая их по характерным признакам (внешнему виду, повадкам). Начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.

Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и соблюдает их по напоминанию педагога и родителей (Бегать по клумбам и рвать цветы нельзя. Ходить нужно по дорожкам). Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными.

Умеет решать проблемно-поисковые задачи эколого-краеведческой направленности в содружестве со взрослыми и детьми.

Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов, игр.

### **Педагог**

Владеет информацией о природных зонах и памятниках природы родного края, об экологической ситуации и влиянии деятельности человека на окружающую природу. Самостоятельно и при поддержке специалистов повышает свою компетентность в актуальных направлениях экологического образования детей.

Умеет адаптировать получаемую из разных источников информацию эколого-краеведческого содержания для восприятия детей 3-5 лет.

Помогает ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края; приобретать конкретные сведения о растительном и животном мире, явлениях неживой природы; устанавливать причинно-следственные связи. Знакомит с элементарными правилами поведения в природе, ориентирует ребенка соблюдать их.

Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, их компетентности в эколого-краеведческих вопросах. Организует вариативное экологическое образование родителей. Ориентирует родителей на организацию прогулок по городу (селу) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы, обращая внимание на их красоту и уникальность. Рекомендует родителям для домашнего чтения детям произведения природоведческого содержания (сказки, стихи, загадки, пословицы и пр.) для более точного и эмоционального восприятия детьми родной природы.

### **Родитель**

Знает природные зоны и памятники природы родного края. При поддержке педагогов и специалистов повышает свою компетентность в актуальных направлениях экологического образования детей.

Знакомит ребенка с объектами родной природы в разное время года. Показывает воспитаннику многообразие форм природы, ее «настроение». Стремится быть образцом познавательного и бережного отношения к родной природе. Вместе с ребенком эмоционально переживает красоту и проблемы родного края.

Активно привлекает ребенка к уходу за растениями и домашними животными, воспитывает ответственность за их жизнь и здоровье.

Сотрудничает с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимает участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного и бросового материала. Оказывает посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

***Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком** включает в себя сезонные наблюдения во дворе отчего дома и на участке детского сада за окружающей неживой и живой природой.*

## ***2 ступень (от 5 до 7 лет)***

### ***Социально-культурные компетенции ребенка, родителя, педагога***

#### **Ребенок**

Знает название родного города (села), края. Владеет элементарными географическими сведениями о крае, в котором живет. Имеет первоначальные представления о его геологическом богатстве, полученные с помощью специалиста эколога. Называет памятники природы и природно-климатические зоны Волгоградской области. Знает признаки и свойства растений, животных экосистем сада и огорода, луга, леса, реки. Имеет общее представление об особенностях экосистем родников, водоемов родного края.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой области и города (села), определяя месторасположение различных

объектов (озера, реки, леса и т.д.). Знает некоторые растения и животных "Красной книги" Волгоградской области, имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы.

Открыт новым сенсорным впечатлениям (шорох листвы, скрип снега, стук дождя и т.д.), испытывает радость, соприкасаясь с природой родины. Способен замечать необычное в обычном, собирая в природе коллекции ракушек, семян, камней и пр. Замечает красоту природы и отображает ее в художественной деятельности (рассказах, рисунках, поделках). Гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогом, специалистом), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. С интересом посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

С помощью взрослого проводит в природе элементарные опыты и делает выводы на основе полученных результатов. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

### **Педагог**

Владеет информацией о природных зонах и памятниках природы родного края, об экологической ситуации и влиянии деятельности человека на окружающую природу. Знаком с современными достижениями педагогической науки в области экологического образования детей.

Самостоятельно и при поддержке специалистов повышает свою компетентность в данном направлении.

Умеет адаптировать получаемую из разных источников информацию эколого-краеведческого содержания для восприятия детей 5-7 лет.

Имеет представление о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в эколого-краеведческих вопросах. Организует вариативное экологическое образование родителей, помогая осознать влияние экологической среды на здоровье ребенка.

Привлекает родителей к активным формам совместной деятельности с детьми (др. семьями, педагогами), способствующей возникновению творческого вдохновения. Ориентирует родителей на организацию прогулок и экскурсий, путешествий с целью знакомства с объектами родной природы, обращая внимание на их красоту и уникальность.

Рекомендует родителям для семейного чтения произведения местных авторов природоведческого содержания (рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы и пр.) для более точного и эмоционального восприятия детьми родной природы.

Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы. Стимулирует и поощряет гуманные поступки детей в природе.

Формирует у детей навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. Создает ситуации обсуждения тех сведений, которые ребенок получил в процессе общения с природой самостоятельно и с помощью родителей. Способствует формированию у ребенка навыков совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими детьми. Развивает способность замечать и наслаждаться красотой природы родного края.

### **Родитель**

Знаком с природными зонами и памятниками природы родного края. При поддержке педагогов и специалистов повышает свою компетентность в направлениях экологического образования детей.

Осуществляет поиск информации эколого-краеведческого содержания, учит ребенка пользоваться энциклопедической (справочной) литературой. Находит возможность в условиях города замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну (дочери).

Организует активный отдых семьи в природе, устанавливает эмоциональные связи с природным окружением, формирует навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

Обращает внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Высказывает свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекает ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем города, края. Показывает примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекает ребенка к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей).

Сотрудничает с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимает участие в природоохранных мероприятиях. Оказывает посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

*Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком включает в себя сезонные наблюдения в парке, лесу, степи, пустыне, на лугу, водоёмах (озёра, реки, пруды, родники и др.) за окружающей неживой и живой природой, в системе связей и зависимостей. Знакомство с Красной Книгой.*

Рассмотренная нами программа, является результатом регионального проекта «Воспитание маленького волжанина» (2002-2005 гг.).

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е.С.Евдокимова.

На мой взгляд, этот научный труд в наибольшей мере направлен на решение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного Волгоградского края.

## **Выводы по первой главе**

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя – развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Постоянное наблюдение за явлениями живой и неживой природы невозможно без организации в ДООУ развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников.

Формы организации детей, методы и приемы ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения.

Воспитатель ДООУ – педагог с новым мышлением, соблюдающий законы природы, изменивший свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Совместно с семьей предьявляет мир природы в разных ощущениях (зрительных образах, звуках, запахах и т.д.). Развивает у ребенка эмоционально-положительное отношение к

окружающему миру, способность видеть красоту и неповторимость природы Нижнего Поволжья. Создает условия для развития познавательно-созидательного отношения к природе Нижней Волги.

Во взаимодействии с семьей и специалистами дополнительного образования помогает ребенку получить первоначальные знания о природе родного края: растениях и животных Волгоградской области, памятниках природы Поволжья, об экологической безопасности; получить элементарные представления о рациональном использовании природных ресурсов.

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого, стимулирующего присвоение ценностей регионально-национальной культуры.

## **Глава II.**

### **Экспериментальное изучение проблемы воспитания любви к родной природе в процессе эколого – краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста**

#### **2.1. Анализ состояния практики и диагностика представлений детей о родной природе**

Экспериментальная часть настоящей выпускной квалификационной работы мы выполняли на базе МБДОУ Детский сад № 43 города Камышина Волгоградской области в старшей группе № 4. Заведующий детским садом Ситникова Наталья Владимировна.

В эксперименте принимали участие 11 детей. Списочный состав группы 22 человека.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.А. Комаровой.

Для проведения работы по ознакомлению с родным краем и патриотическому воспитанию в дополнение к данной программе я решила использовать региональную программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой анализ которой был представлен в первой главе настоящей работы.

В начале эксперимента мною был подобран диагностический материал и изготовлен диагностический комплект для определения уровня освоения детьми образовательной областной региональной программы у детей старшей группы.

Диагностический материал изготовлен по методике Е.С.Евдокимовой и состоит из следующих заданий:

1. Знает некоторые растения Красной книги Волгоградской области (пион тонколиственный, ковыль, василёк, тюльпан).

2. Знает некоторых животных Красной книги Волгоградской области (журавль, дятел, филин, степной орёл).

3. Знает что такое Красная книга.
4. Знает правила поведения в природе.
5. Умеет замечать красоту родной природы, отражая впечатления в рисунках, поделках.
6. Умеет по характерным признакам называть деревья, растущие на участке детского сада.
7. Имеет представления о влиянии человека на окружающую среду.
8. С увлечением трудится в центре природы по уходу за комнатными растениями.

К каждому заданию подобран иллюстративный материал и определены критерии диагностики:

- 1 балл – большинство компетенций ребёнка недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компетенции не развиты;
- 3 балла – все компетенции развиты.

На каждого ребёнка заполнялась строчка в протоколе.

Диагностика проводилась индивидуально. Дети последовательно отвечали на поставленные вопросы. Ответы оценивались в баллах и заносились в протокол. Таким образом, мною получены следующие результаты:

**Протокол первичной (констатирующей) диагностики детей старшей группы №4 МБДОУ Дс №43.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Диагностические задания по порядку								Результаты		
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	%	баллы	уровень
1	Паша Б.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
2	Ярослав Б.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	Н
3	Виолетта Д.	2	2	2	3	3	3	2	3	83	20	В
4	Никита З.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	Н

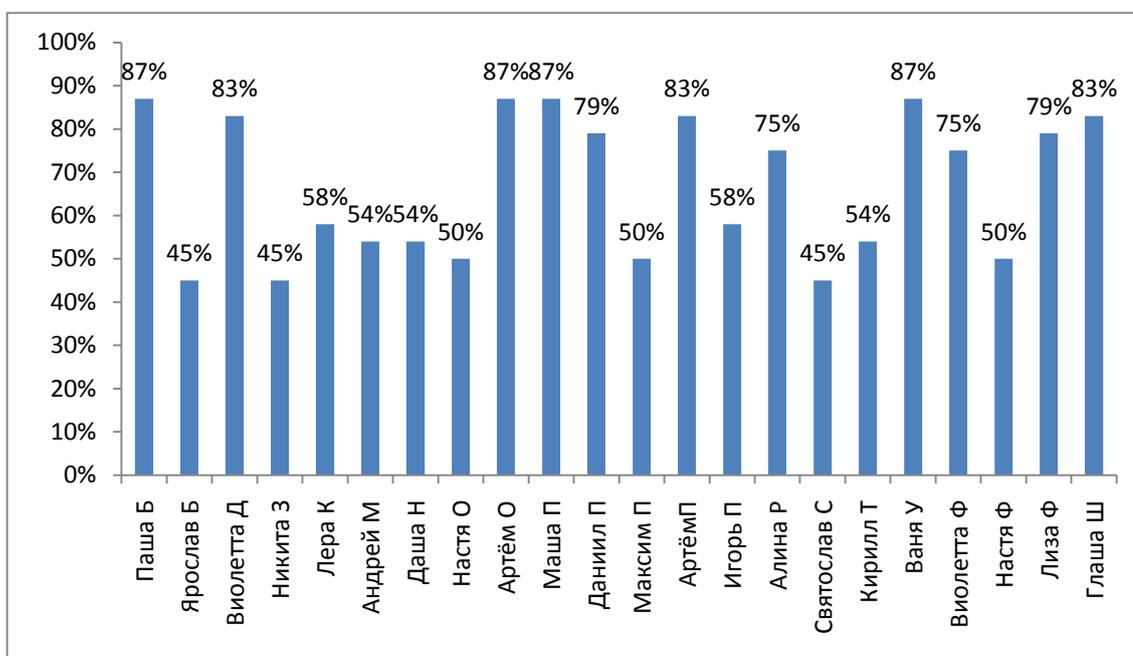
5	Лера К.	1	1	2	2	3	2	1	2	58	14	С
6	Андрей М.	1	1	2	2	2	2	1	2	54	13	С
7	Даша Н.	1	1	1	2	3	2	1	2	54	13	С
8	Настя О.	1	1	1	2	2	2	1	2	50	12	Н
9	Артём О.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
10	Маша П.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
11	Даниил П.	2	2	3	3	2	2	2	3	79	19	В
12	Максим П.	1	1	1	2	2	2	1	2	50	12	Н
13	Артём П.	2	2	3	3	2	3	2	3	83	20	В
14	Игорь П.	1	1	2	2	2	2	2	2	54	13	С
15	Алина Р.	2	2	2	3	2	2	2	3	75	18	В
16	Святослав С.	1	1	1	2	2	1	1	2	45	11	С
17	Кирилл Т.	1	1	2	2	2	2	1	2	54	13	С
18	Ваня У.	2	2	3	3	3	3	2	3	87	21	В
19	Виолетта Ф.	2	2	2	3	3	2	2	2	75	18	В
20	Настя Ф.	1	1	2	2	2	1	1	2	50	12	Н
21	Лиза Ф.	2	2	2	3	3	2	2	3	79	19	В
22	Глаша Ш.	2	2	3	3	3	2	2	3	83	20	В
% выполнения конкретного задания		№1	№2.	№3.	№4.	№5.	№6.	№7.	№8.			
Низкий уровень		50	50	27%	0%	0%	18%	45%	0%			
Средний		50	50	41%	50%	45%	55%	55%	55%			
Высокий		0%	0%	32%	50%	55%	27%	0%	45%			

Проанализировав результаты диагностики я установила, что самый низкий уровень представлений о родном крае по теме №1 – 11 детей , 50%; по теме №2 – 11 детей , 50%; по теме №3 – 6 детей , 27%; по теме №6 – 4

ребёнка , 18%; по теме №7 – 10 детей , 45%.

Результаты каждого ребёнка показаны на диаграмме.

**Обобщённый результат констатирующей диагностики обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста.**



Изучив данные обследования детей по формированию суммы представлений о родном крае, я выявила, что высокий уровень имеют – 11 детей; средний – 8 детей; низкий - 3 ребёнка.

На основании полученных результатов я формирую экспериментальную группу, в которую входят 11 детей с низким и средним уровнем освоения знаний и умений о природе родного края:

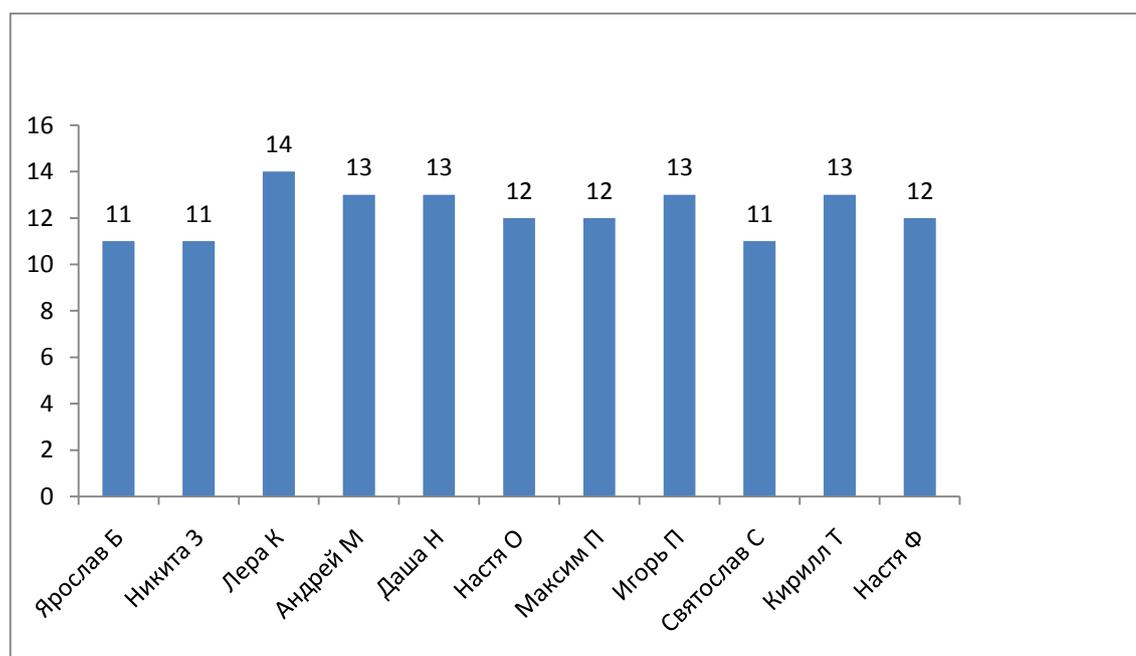
Состав экспериментальной группы представлен в таблице:

№	Имя ребёнка.	Баллы освоения представлений и умений	Уровни освоения представлений и умений
1.	Ярослав Б.	11баллов	Низкий.
2.	Никита З.	11баллов	Низкий.
3.	Лера К.	14 баллов	Средний.
4.	Андрей М.	13 баллов	Средний
5.	Даша Н.	13 баллов	Средний.

6.	Настя О.	12 баллов	Средний.
7.	Максим П.	12 баллов	Средний.
8.	Игорь П.	13 баллов	Средний.
9.	Святослав П.	11 баллов	Низкий.
10.	Кирилл Т.	13 баллов	Средний.
11.	Настя Ф.	12 баллов	Средний.

Графические данные вновь сформированной экспериментальной группы представлены

**Результаты констатирующей диагностики  
экспериментальной группы**



Учитывая данные тематической диагностики, я обращаю внимание на то, что необходимо усилить работу по ознакомлению детей с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Волгоградской области; выяснить и объяснить значение Красной книги; научить определять названия деревьев по характерным признакам; дать представления о влиянии человека на окружающую среду.

Следовательно, планируя корректирующие действия, я включаю в свой календарный план работы мероприятия, способствующие повышению

уровня знаний детей о природе родного края. Согласно этому, план работы по данной теме выглядит так:

- рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных, занесённых в Красную книгу Волгоградской области;
- беседы с детьми о значении Красной книги, для чего её издадут;
- обучение детей правилам настольно – печатной игры «Красная книга Волгоградской области»;
- беседа о родной природе;
- наблюдения в природе во время прогулок;
- изучение правил поведения в природе;
- создание знаков о правилах поведения в природе;
- заучивание стихотворений о правилах поведения в природе;
- чтение экологических сказок;
- занятия на темы: «Для чего нужна Красная книга Волгоградской области», «Красная книга», «Люблю тебя, мой край родной», «Край, в котором мы живем», «Жалобная книга природы», «Человек природе - друг»;
- проведение природоведческой викторины.

Данные мероприятия логически включаются в целостный педагогический процесс базового детского сада и призваны обеспечить воспитание маленького волжанина в конкретной группе детей.

## **2.2. Организация педагогического процесса по воспитанию любви к природе родного края посредством эколога – краеведческой работы со старшими дошкольниками**

Природа родного края для наших детей, это, прежде всего природа Камышинского района, места их проживания.

Ознакомление детей с природой Родного края в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду центров природы.

В МБДОУ Дс №43 созданы экологические пространства для ознакомления детей с природой Камышинского района. Каждая возрастная группа имеет свой центр природы. В них имеется большое количество разнообразных растений в горшках. Это одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Детские наблюдения на экскурсиях или занятиях в комнате кратковременны. В уголке же живой природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе. Во время ухода за обитателями уголка природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Труд и наблюдения детей за растениями и животными в центрах природы в группах воспитатели организуют в течение всего года. Обеспечивая возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой, в том числе и с природой Камышинского района.

Постоянные обитатели центров природы в детском саду – комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны. Большинство комнатных растений – выходцы из тропических и субтропических стран: в зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т.д.) Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные

растения – ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

Кроме того, в центре природы экспериментальной группы имеются гербарии, где подобраны растения, произрастающие на территории города Камышина, и камышинского района.

Нами собран и оформлен гербарий, где засушены некоторые из растений Камышинского района, которые являются лекарственными. К их числу относятся: алтей, астрагал, чёрная белена, песчаный бессмертник, валериана, донник, душица, зверобой, золототысячник, калина, ольха, мать-и-мачеха, пастушья сумка, пижма, подорожник, полынь, пустырник, ромашка, солодка, тимьян, череда, черёмуха, чистотел и другие растения. Оформлено панно с фотографиями флоры Камышинского района. Основной растительностью являются: злаковые растения - ковыль, типчак, мятлик; различные травы - шалфей, полынь; растение перекати-поле; кустарники – степная вишня, спирея, бобовник. По оврагам и балкам расположены лесные массивы. В основном это деревья дуба, клёна, тополя, вяза и разнообразные кустарники. В песчаной зоне располагаются сосновые боры.

Благодаря географическому положению, умеренному климату и разнообразному ландшафту Камышинского края, фауна на нашей территории весьма разнообразна, здесь могут обитать животные с различными типами ареалов и экологическими требованиями. В наших краях обитают степные, лесные животные и даже те, чей образ жизни тесно связан с поселениями человека. В уголках природы собраны картинки, фотографии, рисунки животного мира Камышинского района. Из млекопитающих животных в Камышинском районе наиболее часто встречаются представители отряда грызунов. К их числу относятся: суслики, полёвки, слепушонки, мышовки, тушканчики, степные пеструшки, ушастые ежи, землеройки, заяц-русак. Из птиц в наших краях обитают: серые журавли, куропатки, перепела. Из хищных птиц-степной орёл, курганник, чёрный коршун.

В лесных массивах Камышинского района можно встретить лесного хорька, лисиц, волков, обыкновенного кабана, лось. Из птиц – дятлы, дрозды, синицы, филины, совы. Долины рек отличаются большим разнообразием видов животных. У берегов водоёмов можно встретить бобров, ондатру, норку. Среди птиц встречается несколько видов ржанкообразных, гусеобразных и аистообразных. Реки Камышинского района богаты разнообразием карпообразных и ценных рыб. В наших краях можно встретить такую рыбу, как осётр, белугу, стерлядь, севрюгу, волжскую сельдь, чехонь, синец. Самой распространённой рыбой в районе считается густёрка, карась, лещ, окунь, толстолобик, судак, сом, щука, сазан и другие. Из беспозвоночных водных видов в пресных водах Камышинского района обитают: пиявки, моллюски, речные раки, водомерки и другие представители фауны, характерные для всех пресных водоёмов Европейской части страны.

В настоящее время специалистами разработаны различные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников. Вне дошкольного учреждения это могут быть экскурсии с детьми на природу, например в ближайший парк или групповой выезд в лесную зону, на участке детского сада это может быть такая форма, как работа по экологической тропе.

В процессе непосредственно образовательной деятельности мы приступили к работе над Красной книгой, поскольку в нашей группе дети мало знали о том, что такое Красная книга, и мы решили собрать информацию о ней. Первоначально мы пополнили свои знания, узнали о Красной и Черной книгах природы. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения, а в черную книгу вносят уже исчезнувшие виды. Последующим шагом нашей работы мы решили рассмотреть Красную книгу Волгоградской области. Их оказалось две. Одна книга посвящена животным, а вторая – растениям. Они оказались большими, тяжелыми и с обложками красного цвета и цветными картинками.

Оказалось, что существуют и другие виды Красной книги. Например, книга с белой обложкой, картинки в ней были черно-белые, потому что эта Красная книга выпущена давно. Красную книгу переиздают, так как с каждым годом все больше растений и животных оказываются на грани вымирания. Подключив к работе родителей, отыскивали в интернете нужные сведения о том, как появилась первая Красная книга, какие объекты заносят в Красную книгу, как эти объекты определяют. Когда мы с детьми читали Красную книгу, увидели в ней знакомые растения и млекопитающих, а также насекомых, которых встречали на нашем участке, например, богомола, жука-носорога. В начале Красной книги было специальное сообщение о том, почему исчезают растения и животные. Дети с удовольствием играли в настольно – печатную игру «Красная книга Волгоградской области», которую нам подарили родители. С помощью этой игры ребята научились узнавать растения и животных, которые находятся под охраной. Проведенная работа по ознакомлению с красной книгой подвела нас к проведению занятий: «Для чего нужна Красная книга Волгоградской области», «Край, в котором мы живём», «Люблю тебя, мой край родной!» и принято решение о создании своей Красной книги. Но для этого нам в первую очередь необходимо было определиться, какие объекты природы мы можем поместить в нашу книгу. Мы решили, что эти объекты должны быть теми, которые мы можем встретить на нашем участке, потому что только в этом случае мы сможем каждый день за ними наблюдать, учиться видеть, в чем действительно могут они нуждаться, учиться помогать природе правильно. В итоге мы определились, что в нашей книге получится два раздела: растения и животные. Собирая материал в нашу Красную книгу, нами была проведена целевая прогулка на наш участок, с целью узнать, какие деревья растут на нашем участке и, следовательно, станут объектами для нашей книги. Вспомнили названия деревьев: клен, ель, рябина и липа. Вот об этих четырех деревьях и было решено собирать информацию. Были проведены беседы по ознакомлению с деревьями, растущими на нашем

участке, о том, как можно определить деревья по их отличительным признакам. А еще мы придумали стихотворения о деревьях.

Я – береза белоствольная,

Красивая и стройная.

Русских я лесов душа –

До чего же хороша!

Липа – я, красавица.

Всем, конечно, нравлюсь я.

От простуды берегу –

Чай свой липовый дарю.

Я – рябинушка, рябина,

Очень славная дивчина.

Ягоды – мои плоды

Очень любят снегири.

Клен кудрявый, гладкоствольный

Величавый и спокойный.

Листики мои – ладошки.

Мне похлопайте немножко.

Проводились беседы на темы:

- Деревья зимой.

- Растения живые существа.

- Растения в нашем уголке природы. (См. приложение №9 – конспекты бесед).

Когда вся информация была нами переработана, мы приступили к непосредственному оформлению первой главы «Нашей Красной книги». Каждый лист книги предназначался для одного из деревьев. На страницах мы разместили: название, фотографию самого дерева, стихотворение о нём и небольшой рассказ о дереве. Следующим этапом нашей работы стал сбор информации о птицах. Почему это происходило зимой? Потому что именно в это время года зимующие птицы особенно нуждаются в помощи человека,

так как они ощущают острую нехватку еды. А мы с детьми можем и птицам помочь и понаблюдать за птицами. Но для начала необходимо изготовить кормушки. Этим в первую очередь мы с детьми и занялись. В кормушки положили семечек, крупы, хлебных крошек. И стали ждать. Первое время было даже некоторое разочарование, так как ничего не происходило. То есть, конечно, происходило (такой вывод мы делали из того, что обнаруживали пустые кормушки), но мы с детьми не видели птиц на кормушке. Мы даже очень тихо приходили на участок, прятались за постройками и из укрытия старались наблюдать за происходящим. Пару раз даже удавалось увидеть, как синичка быстро подлетает к еде, хватается семечку и тут же отлетает на безопасное расстояние. Тогда мы решили: ну что ж, пусть мы птиц и не видим, но зато они все равно будут сыты, а значит, хорошее дело для природы мы, все-таки сделаем. Поэтому продолжали каждое утро подсыпать корм в кормушки. Вскоре выяснилось, что одного «кормления» мало: вроде утром корм насыпали, днем выходим на прогулку – кормушки пусты. Снова насыпаем. Вечером перед уходом домой смотрим – снова в кормушках пусто. Вскоре страх у птиц пропал: воробьи вообще от кормушек далеко не отлетали. Подходишь, корм положить, а они на соседней ветке сидят, только что из рук не берут. На детей перестали внимание обращать: проводи, сколько хочешь наблюдений! Самыми частыми гостями были воробьи, вели себя как собственники: прилетали стайками, других птиц отгоняли. Голуби прилетали, синицы, вороны, сороки. Мы их сфотографировали. И стали собирать о них информацию при помощи родителей. Так же в группе провели беседу о птицах «Зимующие птицы», занятие на тему: «Берегите птиц», викторину «Птичка – сестричка», рисовали их. Оформление второй части нашей книги. В книгу мы поместили таких птиц, как синица, воробей, сорока, ворона, дятел. Поместили информацию об этих птицах. Когда работа над Красной книгой была завершена, нам стало интересно узнать, что мы еще в силах сделать для охраны природы. Поэтому мы собрали информацию о том, что такое экология, какими вопросами она занимается. Что делают

экологи для сохранения здоровья и жизни. Мы прочитали экологические сказки: «Сказка о человеке и золотой рыбке», «Природа – наше богатство». Поняв, что чистая и здоровая экологическая обстановка необходима в первую очередь для здоровья самих людей, мы задумались над вопросом, как сообщить другим людям, о том, что природу надо охранять. Поэтому решили, что нам нужно нарисовать природоохранные знаки и разместить их в нашей Красной книге. Мы разработали эскизы природоохранных знаков. В нем принимали участие ребята нашей группы совместно со своими родителями. Все принесенные работы мы рассмотрели, оценили и расставили на территории детского сада. Были проведены беседы на темы: «Человек – часть живой природы», «Как люди помогают лесным обитателям», «Как человек охраняет природу»; занятия на темы: «Жалобная книга природы», «Человек природе – друг», «Через добрые дела можно стать юным экологом». И как итог нашей работы мы провели «Природоведческую викторину».

### 2.3. Анализ и оценка результативности опытной работы

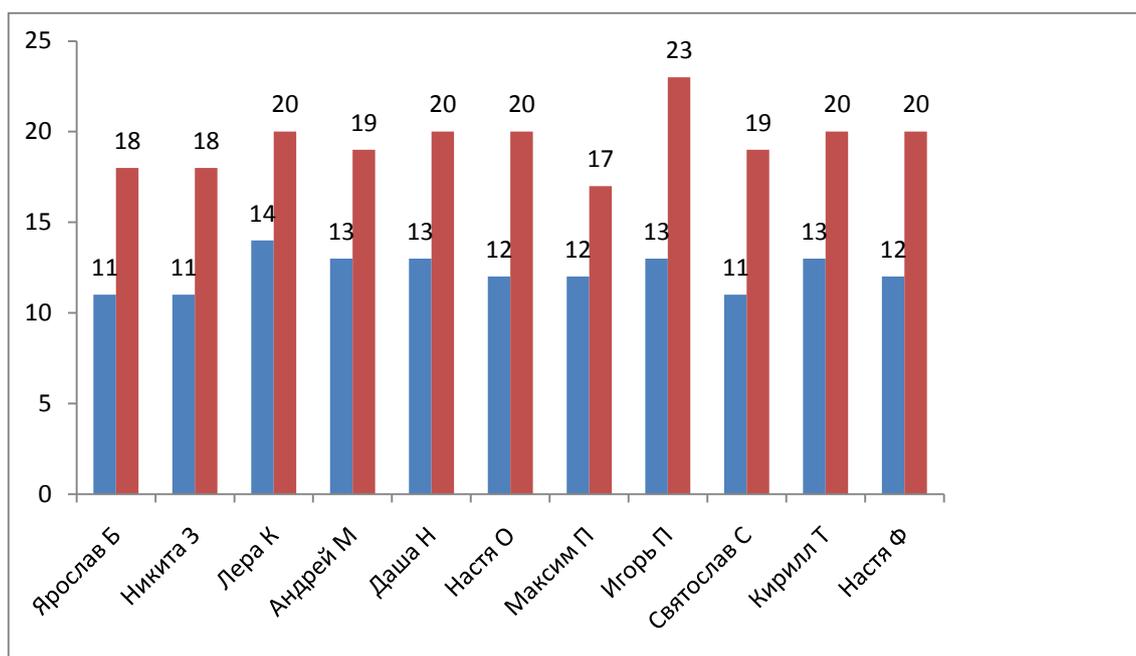
Контрольную диагностику по определению полученных результатов эколога – краеведческой работы с детьми, я проводила по прежней методике Евдокимовой и с использованием того же диагностического комплекта.

#### Протокол контрольной диагностики детей экспериментальной группы

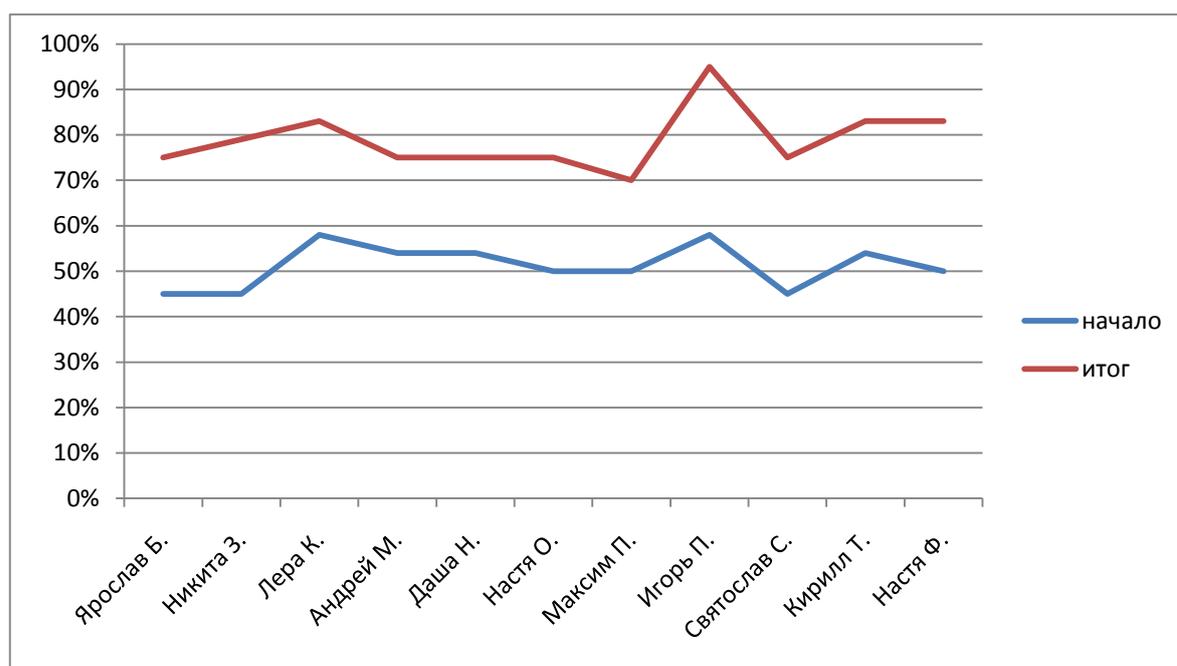
№	Имя ребёнка	Диагностические задания по порядку								Результаты		
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	баллы	%	уровень
1.	Ярослав Б.	2	2	2	3	2	2	2	3	18	75	В
2.	Никита З.	2	2	2	3	2	2	2	3	18	75	В
3.	Лера К.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	83	В
4.	Андрей.	2	2	2	3	2	2	2	3	19	75	В
5.	Даша Н.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	75	В
6.	Настя О.	2	2	2	3	3	3	2	3	20	75	В
7.	Максим П.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	70	С

8.	Игорь П.	3	3	3	3	2	3	3	3	23	95	В
9.	Святослав С.	2	2	2	3	2	2	2	3	19	75	В
10.	Кирилл Т.	2	2	3	3	2	3	2	3	20	83	В
11.	Настя Ф.	2	2	3	3	3	2	2	3	20	83	В
Результаты конкретных заданий в %		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			
Высокий уровень		9	9	28	91	36	45	9	100			
Средний уровень		91	91	72	9	64	55	91	0			
Низкий уровень		0%	0%	0%	0	0%	0%	0%	0			

Анализируя результаты констатирующей (первичной) и контрольной диагностик можно с уверенностью сказать, результативность существенно изменилась. Особенно наглядно это прослеживается на диаграмме. Синим цветом обозначены индивидуальные результаты констатирующей диагностики, а красным – контрольной.



На основании констатирующей и контрольной диагностик можно построить график, демонстрирующий динамику роста представлений детей о родной природе и её охране.



Синей линией обозначены результаты констатирующей диагностики, а красной – контрольной.

Помимо статистических и графических данных, можно обозначить видимые результаты проделанной работы:

- узнали много интересного из жизни растений, птиц ;
- научились узнавать птиц и растения по отличительным признакам;
- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;
- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;
- оформили «Нашу Красную Книгу»;
- активно стремимся к познанию природы Нижнего Поволжья;
- самостоятельно и в сопровождении взрослого исследуем объекты природы родного края;
- начинаем проявлять живой интерес к растительному и животному миру;
- способны замечать красоту родной природы;
- осознают, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней;

- способны найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья;
- знакомы с природными зонами родного края;
- называют памятники природы и природно-климатические зоны Волгоградской области.
- при помощи педагога научились пользоваться упрощенной картой-схемой области и города (села), определяя месторасположение различных объектов.

### **Выводы по второй главе**

В практической части обобщения опыта работы я:

- подобрала и изготовила диагностический комплект для диагностики представлений о родном крае детей старшего дошкольного возраста;
- на основании проведённой констатирующей диагностики разработала план эколога – краеведческой работы в соответствии с региональной программой «воспитание маленького волжанина»;
- апробировала опытно – экспериментальным путём намеченную программу деятельности через включение её в целостный педагогический процесс детского сада;
- выявила повышение уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о родном поволжском крае через включение их в совместную деятельность со взрослыми.

## Заключение

Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о том, что отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Взаимодействие человека и природы, изучение связей между объектами и предметами природы, правила поведения в природе, лежит в основе экологического воспитания дошкольников. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностной культуры – базисные качества человечества начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях себя собой – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Для реализации данных задач специалистами выделены ведущие *принципы* дошкольного экологического воспитания: **научность, гуманизация, интеграция, системность, регионализация.**

Принцип научности определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе.

Принцип гуманизации помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического

образования по объему сложности. Принцип интеграции заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.

***Принцип регионализации, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания*** и, следовательно, воспитания любви к родной природе. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы в этом направлении.

При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в районе и срокам их протекания. Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами организации жизнедеятельности детей (занятиями, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года, на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления о родной природе. Дети усваивают: механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Условиями реализации цели и принципов дошкольного экологического воспитания, необходимо считать следующие:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей.
4. Организация развивающих сред для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении.
5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
6. Осуществление постоянного мониторинга результатов образования и воспитания

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого, стимулирующего присвоение ценностей регионально-национальной культуры.

Воспитатель ДОУ – педагог с новым мышлением, соблюдающий законы природы, изменивший свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Совместно с семьей он предьявляет мир природы в разных ощущениях (зрительных образах, звуках, запахах и т.д.). Развивает у ребенка эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту и неповторимость природы Нижнего Поволжья. Создает условия для развития

Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно прийти к выводу, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что

включение в целостный педагогический процесс эколога – краеведческой работы в соответствии с региональной программой, будет способствовать воспитанию любви к родному краю при определенных правильно созданных педагогических условиях изложенных выше, подтвердилась. Кроме того мы увидели, что у детей возрос познавательный интерес и желание узнавать не только о природе своего края, но и других социо – культурных объектах.

Дети стали открыты новым сенсорным впечатлениям (шорох листвы, скрип снега, стук дождя и т.д.), испытывают радость, соприкасаясь с природой родины. Они способны замечать необычное в обычном, собирая в природе коллекции ракушек, семян, камней и пр. Замечают красоту природы и отображает ее в художественной деятельности (рассказах, рисунках, поделках). Гордятся тем, что живут в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

Дети готовы к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогом, специалистом), удовлетворяющими его эколога-познавательные потребности. С интересом посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Настоящая выпускная квалификационная работа, на наш взгляд, представляет практическую ценность для педагогов ДОУ, осуществляющих как экологическое, так и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как методическое пособие. Богатое приложение по регламентированной и нерегламентированной деятельности подойдет для создания УМК дошкольного образовательного учреждения

## Библиография

Основной список:

- 1.Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008. – 128 с.
- 2.Акимушкин И. «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.» - М.: Мысль, 1989. - 274с.
- 3.«Воспитание маленького волжанина : Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» / под ред. Е.С.Евдокимовой. - М.: «Планета», 2012. – 154с.
- 4.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт. – сост. Н.В.Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012, - 399 с.
- 5.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011, - 336 с.
- 6.Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников : экологические праздники, викторины, занятия и игры». – Волгоград : Учитель, 2008. – 157 с.
- 7.Залкинд Э.И. «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей.» / «Дошкольное воспитание» Издательский дом «Воспитание дошкольника» , 2010г., №1.
- 8.Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования». – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. – 128 с.
- 9.Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за растениями и животными : Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями»: Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. – 64 с.
- 10.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений». – М.: Творческий Центр «Сферв», 2007. – 240 с.

11.Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» учебник для студентов профессиональных учебных заведений Москва.//Издательский центр «Академия», 2008г.

12.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». / изд. 2 – е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 329 с.

13.Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». Сценарии занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. – 144 с.

14.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 176 с.

15.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2009. – 68 с.

Дополнительный список:

1.Акимушкин И. «Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные.» - М.: Мысль, 1990. - 233 с.

2.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2008. – 184 с.

3.Брем А. «Жизнь животных в рассказах и картинках.» - М.: Слово, 1992. - 187 с.

4.Буланый Ю.И., Буланая М.В., Акифьева Е.В. «Познавательная и занимательная экология: Познавательные и занимательные материалы по экологии.» Методическое пособие для воспитателя детского сада. 2- е изд., испр. и доп. Саратов: Научная книга, 2003. - 82 с.

5.Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», Москва, «Просвещение», 1993г. – 117 с.

6.Володин В. «Энциклопедия для детей. Экология.» - М.: Аванта+, 2001. – 87 с.

- 7.Вересов Н., «Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников» / «Дошкольное воспитание». Издательский дом «Воспитание дошкольника» 1995 №5.
- 8.Гризик Т.И. «Познаю мир : Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: «Просвещение», 2003 г. – 160 с.
9. Дмитриев Ю. «Большая книга леса». – М.: Детская литература, 1990. – с.
- 10.Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. «Книга природы». – М.: Детская литература, 1990. – 112 с.
- 11.Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 1997. – 288 с.
- 12.Жуковская Р.Н. и др. «Родной край: пособие для воспитателей детского сада»// Под редакцией Козловой С.А., Москва, «Просвещение», 1985г. – 145с.
- 13.Залкинд Э.И. «Природа в детском саду». Пособие для учащихся педагогических училищ и воспитателей детских садов. / Государственное учебно – педагогическое издательство просвещения РСФСР , 1947. – 236 С.
- 14.КавтарадзеД.Н., «Природа: от охраны к заботе?»// «Знание - сила»,1993г.,№3.
- 15.Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 80 с.
- 16.Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно!». – М.: Линка Пресс, 2004. – 69 с.
- 17.Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей « Мы». – изд. 2 – е., испр и доп. СПб : Детство – ПРЕСС, 2001. – 272 с.
- 18.Красная книга Волгоградской области / отв. за вып. Н.С. Калюжная; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области. – Волгоград, 2004. – Т.1. Животные. – 172 с.

- 19.Красная книга Волгоградской области / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. – Волгоград : Волгоград, 2006. – Т.2. Растения и грибы. – 236 с.
- 20.«Листок на ладони» : Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003. – 112 с.
- 21.Лихачёв Б.Т. «Экология личности»,// «Педагогика» Издательский дом «Воспитание дошкольника» , 1992г., №2.
- 22.Лучич М.В. «Детям о природе». – М.: «Просвещение», 1989. – 92с.
- 23.Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» :Методическое пособие для воспитателей ДОУи педагогов начальной школы. – М.:АРКТИ, 2004. – 320 с.
- 24.Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей». Пособие для воспитателей детского сада., Москва, «Новая школа», 1993г. – 173 с.
- 25.Николаева С.Н. «Место для игры в экологическом воспитании дошкольников». Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию., Москва, «Новая школа», 1996г. – 206 с.
- 26.Николаева С.Н. «Программа «Юный эколог»»// «Дошкольное воспитание» Издательский дом «Воспитание дошкольника» , 1994г.,№7.
- 27.Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры»,// «Дошкольное воспитание». Издательский дом «Воспитание дошкольника», №7, 1994г.
- 28.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми средней и старшей групп детского сада»: книга для воспитателей детского сада / С.Н.Николаева. – 5 – е изд. – М.: «Просвещение», 2004. – 208 с., 8 л. ил.
- 29.Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / В.А. Брылёв, Н.О. Рябинина, Е.В. Комиссарова и др. / под ред. В.А. Брылёва. – Волгоград : Альянс, 2006.

30. Плешаков А.А. «Зелёные страницы» - М.: «Просвещение», 1994. – 97 с.
31. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»,// «Дошкольное воспитание»  
Издательский дом «Воспитание дошкольника» ,1994г.,№7.
32. Рыжова Н.А., Тычина Ю.Н. «Что такое экология?» Методическое пособие по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Тамбов, ИПКРО, 1993г. – 136 с.
33. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой», Москва, «Просвещение», 1983г. – 108 с.
34. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». – М.: «Просвещение», 1992. – 147 с.
35. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / Автор – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2006. – 286 с.
36. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки: Экология для малышей». – М.: Книголюб, 2006. – 104 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.eko-c.ru/>

<http://www.uchmag.ru>

<http://wiki-linki.ru>

<http://images.yandex.ru>

<http://redbookvo.volgawetlands.ru>

<http://forchel.ru>