

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 43 городского округа – город Камышин
403871, г. Камышин, 4 микрорайон, д. 44,
тел. (884457)2-09-80, эл. почта kam.ds43@yandex.ru

*Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
во второй младшей группе
«Мир эмоций»*

Составила:
Криулина Е. С.,
воспитатель МБДОУ Дс № 43

2017 год

Конспект развивающего занятия «Мир эмоций»

Цель: закрепление представлений детей об основных эмоциях, их проявлениях.

Задачи: закрепление навыка узнавания эмоциональных состояний на картинках и соотнесения их со своими эмоциями; развитие речи и активизация словаря; закрепление мимических и пантомимических проявлений основных эмоций; развитие навыка составления коллажа в маленькой группе; расширение предметно-пространственной развивающей среды путем создания коллективного альбома «Мир эмоций».

Форма деятельности: совместная деятельность педагога и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Материалы: карточки с различными эмоциями, нарезанные картинки и фотографии людей и животных с разными эмоциями, цветная бумага, клей, музыкальная запись «У жирафа пятна-пятна» (Е.Железнова)

Предварительная работа: данное мероприятие является заключительным и закрепляющим по темам раздела «Мои эмоции».

Ход занятия.

1. *Организационный блок.* «Здравствуйте, ребята! Давайте мы сейчас с вами расскажем друг другу, какое у нас сегодня настроение. Мы будем передавать по кругу вот эту мягкую игрушку и тот, у кого будет в руках эта игрушка – рассказывает, какое у него или нее настроение». Дети собираются в круг и передавая мягкую игрушку рассказывают у кого какое сейчас настроение.

2. *Основной блок.*

2.1. *Игра «Назови и расскажи».* «Дети, сегодня мы с вами снова будем говорить о наших эмоциях. Давайте сейчас поиграем в игру и

вспомним, какие эмоции мы знаем и когда мы их можем испытывать». Дети вытягивают карточку с фотографией с изображением эмоции. Объясняют, какая эмоция изображена и говорят, когда они сами испытывали что-то подобное. Например, «Посмотри, на картинке изображен мальчик, как ты думаешь, что он чувствует? Правильно, он грустит. А бывает, что ты грустишь? Почему?». Все дети в кругу должны вытащить по одной картинке, высказаться должен каждый ребенок.

2.2. Пантомимический этюд. Ведущий показывает картинки с изображением детей с разными эмоциями (злость, радость, грусть, страх, удивление), а дети все вместе изображают данную эмоцию.

2.3. Физкультминутка. «Какие вы все молодцы, как здорово у вас получается изображать разные эмоции. А сейчас давайте немного потанцуем». Включается запись «У жирафа пятна-пятна».

2.4 . Составление коллажа. Дети разбиваются на 5 групп по 3-4 человека. Каждой группе предлагается выбрать себе эмоцию, которую они будут собирать (предлагается наглядная картинка). На один стол выкладываются все разрезанные фотографии и картинки с различными эмоциями. Детям предлагается по одному от группы подходить, выбирать «свою» эмоцию и приклеивать ее на лист цветной бумаги. В итоге мы получаем 5 листов цветной бумаги с изображениями пяти эмоций (злость, грусть, радость, удивление, страх). Они тут же вместе с детьми собираются и оформляются в альбом «Мир эмоций».

3. Заключительный этап. Подведение итогов. «Дети, мы сегодня с вами вспомнили какие бывают эмоции, когда мы их испытываем и сделали замечательный альбом «Мир эмоций». Он останется у вас в группе и вы всегда сможете рассматривать его. А еще я предлагаю вам в свободное время нарисовать любые эмоции и добавить их в наш альбом. Спасибо вам за работу!»