

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад №43  
городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс №43)

Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ Дс №43  
протокол от 28 августа 2016г. №1

Утверждено  
Приказом по МБДОУ Дс №43  
28 августа 2016года № 111-од  
Приложение №1

**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
образования  
№42-П**

Содержание положения:

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО
3. Содержание ВСОКО
4. Порядок создания и функционирования ВСОКО
5. Инструменты ВСОКО
6. Документация ВСОКО
7. Заключительные положения

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МБДОУ Дс №43;
- Положением о самообследовании

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ Дс №43, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, образовательным стандартам и

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к реализации целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников и выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества дошкольного образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОУ на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

### **3. Содержание ВСОКО**

3.1. Содержание ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложение 3)
- результаты освоения ООП ДОО (приложение 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

3.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

3.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

3.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

#### **4. Порядок создания и функционирования ВСОКО**

4.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

4.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.3. Оценка условий проводит заведующий согласно приложению 1.

4.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

4.5. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.

4.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

4.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

4.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

4.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в начале сентября и в конце апреля.

4.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).

4.11. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

4.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

## **5. Инструменты ВСОКО**

5.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

## **6. Документация ВСОКО**

6.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

6.2. Копия настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МБДОУ Дс №43 в составе материалов отчета о самообследовании.

6.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

6.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

6.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадового контроля реализации ООП ДО.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

## Условия реализации ООП ДО

## 1.Оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата \_\_\_\_\_

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития				

	<b>игровой деятельности детей</b>				
7	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b>				
8	<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>				
9	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>				
10	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</b>				
11	<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</b>				
12	<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной</b>				

	образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
<b>Итого в %</b>					

**Выводы:**

## 2. Оценка кадровых условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li><li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li><li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li><li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li><li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li></ul>	Да/нет

**Выводы**

### 3. Оценка материально-технических условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП	обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	да/нет

**Выводы:**

#### 4. Оценка финансовых условий реализации ООП

Дата \_\_\_\_\_

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>Выделенные средства субвенции</b>	фактический объем расходов на реализацию ООП	Данные в рублях
<b>Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП (участие в конкурсах, грантовых проектах)</b>	объем привлечения финансов на реализацию ООП	Данные в рублях
<b>Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций</b>	объем выделенных финансов на реализацию ООП	Данные в рублях

**Выводы:**

**5. Оценка психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Дата \_\_\_\_\_

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

**Выводы:**

## Карта анализа соответствия основной образовательной программы ФГОС ДО

Дата \_\_\_\_\_

Показатели соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП	наличие/отсутствие	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП	наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Вывод: \_\_\_\_\_

Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей

Младшая группа

20\_\_-20\_\_уч.г

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей		<p><b>Творческая инициатива</b> (в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении)</p>	<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (поглощен процессом, конкретная цель не фиксируется, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней)</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым, довольствуется обществом любого)</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> (проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживает их возможности, многократно воспроизводит действия)</p>
					<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) содержание которых зависит от наличной игровой обстановки Активно использует предметы-заместители, надевая один и тот же предмет разными игровыми значениями С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, завершение процесса деятельности определяется истощением материала и времени На вопрос: что ты делаешь? Отвечает обозначением процесса (рисую, строю), название продукта может появиться после</p>	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял Старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками, комментирует и подправляет действия Ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого</p>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним Активно обследует вещи, практически обнаруживает их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния) Многократно повторяет действия, поглощен процессом</p>

1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет – сформировано

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

Средняя группа

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей			
		<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p>(имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры, принимает разные роли, при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками))</p>			
		<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>(формирует конкретную цель (Нарисую домик), в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (Получилась машина))</p>			
		<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>(инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое побуждение (Давай играть, делать), начинает проявлять избирательность в выборе партнёра)</p>			
		<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>(Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?), высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата)</p>			
		<p>Имеет первоначальный замысел (Хочу играть в больницу, Я – шофёр и т.п.), активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.</p> <p>Развёртывает отдельные сюжетные эпизоды, активно использует не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя поведение от роли к другой.</p> <p>В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой) не заботясь об их связанности</p> <p>Обнаруживает конкретное намерение-цель (Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик) – работает над ограниченным результатом фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается)</p> <p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с кратким словесным пояснением замысла и цели (Давай играть, делать)</p> <p>Ведёт парное взаимодействие в деятельности, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнёра к конкретным действиям (Ты говори, Ты делай)</p> <p>Может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстниками</p>			
		<p>Сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (что это, для чего?)</p> <p>Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это</p> <p>Встраивает свои новые представления в сюжет игры, темы рисования, конструирования</p>			
		Сюжетно-ролевые игры	Рисование, лепка, конструирование из строительного	Сюжетно-ролевые игры, рисование, лепка, конструирование	Познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-

					материала						ролевые игры, рисование, лепка, конструирование		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

Старшая группа

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей		<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p align="center">(комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развёрнутое комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами, частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок))</p>	<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p align="center">(обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца)</p>	<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p align="center">(предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия)</p>	<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p align="center">(задаёт вопросы об отвлечённых вещах, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо))</p>
		<p>Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку «под замысел», может осознанно использовать смену ролей Комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет выстраивая оригинальный сюжет Замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или предметном макете воображаемого мира (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)</p>	<p>Имеет конкретное намерение – цель, работает над материалом в соответствии с Конечный результат фиксируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет)</p> <p>Самостоятельно подбирает предметные или графические образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование,</p>	<p>Может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками.</p> <p>Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и слаженного взаимодействия с партнёрами</p> <p>Действует (соблюдает) по правилам</p>	<p>Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...)</p> <p>Стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекционирование), проявляет интерес к познавательной литературе Самостоятельно берётся что-то делать по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, записывать истории, пиктограммы</p>		
		<p align="center">Сюжетно-ролевые игры, анализ детских рисунков</p>	<p align="center">Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного, бросового,</p>	<p align="center">Тематические беседы, игры с правилами (подвижные,</p>	<p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность</p>		

					природного материала			дидактические)					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано

**Протокол оценки индивидуальных достижений развития детей**

**подготовительная группа компенсирующей направленности**

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей		<p align="center"><b>Творческая инициатива</b></p> <p align="center">(комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развёрнутое комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами, частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок))</p>	<p align="center"><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p align="center">(обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца)</p>	<p align="center"><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p align="center">(предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия)</p>	<p align="center"><b>Познавательная инициатива</b></p> <p align="center">(задаёт вопросы об отвлечённых вещах, обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо))</p>
		<p>Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку «под замысел», может осознанно использовать смену ролей Комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет выстраивая оригинальный сюжет Замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или предметном макете воображаемого мира (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)</p>	<p>Имеет конкретное намерение – цель, работает над материалом в соответствии с Конечный результат фиксируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет) Самостоятельно подбирает предметные или графические образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)</p>	<p>Может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстниками. Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и слаженного взаимодействия с партнёрами Действует (соблюдает) по правилам</p>	<p>Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...)</p> <p>Стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекционирование), проявляет интерес к познавательной литературе Самостоятельно берётся что-то делать по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, записывать истории, пиктограммы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, анализ детских рисунков</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного, бросового,</p> <p>Тематические беседы, игры с правилами (подвижные,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	

						природного материала			дидактические)						
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, зелёный цвет - сформировано

**Сводная таблица оценки индивидуальных достижений развития детей**

20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Оценка индивидуальных достижений развития детей	Творческая инициатива			Инициатива как целеполагание и волевое усилие			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива		
			(в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении)			(поглощен процессом, конкретная цель не фиксируется, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней)			(обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым, довольствуется обществом любого)			(проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности, многократно воспроизводит действия)		
1	Младшая группа	Нг												
		Кг												
2	Средняя группа	Нг												
		Кг												
3	Старшая	Нг												

	группа	Кг												
4	Подготовительная группа	Нг												
		Кг												

Примечание: При заполнении таблицы используется цветовая маркировка степени сформированности: красный цвет - не сформировано, синий цвет - частично сформировано, зелёный цвет - сформировано

## Результаты освоения ООП ДО

Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей младшего возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ↪ наблюдение;
- ↪ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ↪ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ↪ индивидуальная;
- ↪ подгрупповая;
- ↪ групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### ***Примеры описания инструментария по образовательным областям (вторая младшая группа).***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. *Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.*

Методы: *наблюдение в быту и в организованной деятельности.*

Форма проведения: *индивидуальная, подгрупповая.*

Задание: *фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.*

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие».

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

*Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.*

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие».

*Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.*

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

**Образовательная область «Познавательное развитие» (вторая младшая группа)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, на, над, - под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			

**Образовательная область «Речевое развитие»** (вторая младшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (вторая младшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															

**Образовательная область «Физическое развитие»** (вторая младшая группа)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды,	Приучен к опрятности, замечает и устраняет	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке,	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		умывания		непорядок в одежде		направлениях по указанию взрослого		гимнастической стенке произвольным способом		длину с места		из – за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (вторая младшая группа)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															

**Примеры описания инструментария по образовательным областям (средняя группа).**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить - слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

### Образовательная область «Познавательное развитие» (средняя группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	--------------	--	--	---	---	--	---	---	--	---	---



2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

**Образовательная область «Физическое развитие»** (средняя группа)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Знает о назначении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослому в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** (средняя группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сюжеты				движения с предметами						
1												
2												
3												
4												
5												
6												

**Примеры описания инструментария по образовательным областям (старшая группа).**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

#### Образовательная область «Физическое развитие».

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

### Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением		Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

### Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Сентябрь	Май								
1											
2											
3											
4											
5											

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (старшая группа)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Образовательная область «Физическое развитие» (старшая группа)**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															

4																	
5																	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (старшая группа)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Примеры описания инструментария по образовательным областям (подготовительная к школе группа).**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб?

И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».



4																			
5																			

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			
4																			

**Образовательная область «Физическое развитие»** (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Ф.И.ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															



### Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3б	Скорее согласен 2б	Скорее не согласен 1б	Затрудняюсь ответить 0б	Полностью не согласен 0б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---

---

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.